

Анализ работы Управления образования администрации Рыбинского района за 2018-2019 учебный год

Анализ работы Управления образования администрации Рыбинского района является публичным отчетом о состоянии и перспективах развития системы образования Рыбинского района.

Основными целями отчета является:

- обеспечение информационной открытости и прозрачности функционирования муниципальной системы образования;
- информирование потребителей образовательных услуг о результатах деятельности и приоритетных направлениях развития подведомственных образовательных организаций.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» деятельность Управления образования в 2018-2019 учебном году была направлена на решение задач, позволяющих реализовать приоритет развития отрасли: обеспечение качественного и доступного образования.

В целях комплексного подхода к вопросам функционирования и развития системы образования в течение учебного года была организована работа по реализации муниципальной программы «Развитие образования Рыбинского района», выполнению соглашений по предоставлению субсидий муниципальному образованию и договоров о социально-экономическом сотрудничестве:

- на проведение капитального ремонта спортивных залов общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности, для создания условий для занятий физической культурой и спортом;
- на проведение работ в общеобразовательных организациях с целью устранения предписаний надзорных органов к зданиям общеобразовательных организаций;
- о взаимодействии министерства образования Красноярского края и администрации муниципального образования Рыбинский район по реализации государственных полномочий по обеспечению жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- на проведение мероприятий, направленных на обеспечение безопасного участия детей в дорожном движении;
- на организацию отдыха детей в каникулярное время;
- на выполнение требований санитарного и противопожарного законодательства по договору о социально-экономическом сотрудничестве и оказании благотворительной помощи с Благотворительным фондом «САФМАР».

Организация деятельности по выполнению обязательств в 2018-2019 учебном году способствовала решению задач, принятых на августовском

совещании педагогических работников Рыбинского района (август 2018), а именно:

- создание современной образовательной среды и обновление практик образования на основе цифровых технологий;
- становление укладов жизни образовательных организаций как факторов духовно-нравственного развития обучающихся и обновление практик воспитания;
- создание условий для профессионального становления и развития педагогов;
- внедрение современных практик управления;
- обеспечение реализации региональных концепций и участия в проектах.

I. Условия, способствующие реализации основных образовательных программ

1.1 Использование бюджетных ассигнований на реализацию мероприятий муниципальной программы «Развитие образования Рыбинского района»

Финансирование отрасли осуществлялось в рамках муниципальной программы «Развитие образования Рыбинского района», утвержденной постановлением администрации Рыбинского района от 15.10.2013 № 583-п.

Целью муниципальной программы является создание условий для обеспечения доступного и качественного образования каждому ребенку, проживающему на территории Рыбинского района, государственная поддержка детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, организация отдыха и оздоровления детей в летний период.

Программа включает три подпрограммы:

1. «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования»;
2. «Развитие кадрового потенциала отрасли»;
3. «Выполнение государственных полномочий по поддержке детей-сирот, расширение практики применения семейных форм воспитания».

Ресурсное обеспечение программы в 2018 году составило 755 931 391 рублей. В том числе:

- федеральный бюджет – 4 607 991 руб.;
- краевой бюджет – 486 141 520 руб.;
- районный бюджет – 265 181 880 руб.

Наибольший удельный вес расходов в виде субвенций и субсидий приходится на подпрограмму «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования», в рамках которой выплачивается заработная плата работникам образовательных организаций.

Средняя заработная плата по отрасли «Образование» за 2018 год составляет 26 160,83 руб.

1	Государственная программа Красноярского края «Развитие образования»	Предоставление субсидий бюджетам муниципальных образований Красноярского края на проведение капитального ремонта спортивных залов общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности, для создания условий для занятий физической культурой и спортом	МБОУ «Александровская СОШ № 10»	Капитальный ремонт спортивного зала	4 967 160,00	2 168 643,29	2 749 336,71	49 180,00
		Предоставление субсидии бюджету муниципального образования на проведение работ в общеобразовательных организациях с целью устранения предписаний надзорных органов к зданиям общеобразовательных организаций	МБОУ «Двуреченская СОШ № 8»	Капитальный ремонт системы электроосвещения здания	4 002 460,00	-	2 352 200,00	1 650 260,00
		ИТОГО				8 969 620,00	2 168 643,29	5 101 536,71

Кроме того, из средств местного бюджета в 2019 году выделено на выполнение предписаний контрольно-надзорных органов в муниципальных образовательных организациях района и подготовку школ к новому учебному году, а также на подготовку документации для участия в краевых целевых программах в 2020 году – 4 530 000,00 рублей.

В рамках договора о социально-экономическом сотрудничестве и оказании благотворительной помощи с Благотворительным фондом «САФМАР» выделено на выполнение требований санитарного и

противопожарного законодательства 2 000 000,00 рублей МБДОУ «Переясловский детский сад «Шалуныя». В организации проведен капитальный ремонт кровли, оконных и дверных проемов, в том числе на путях эвакуации.

97% детей обучаются в учреждениях с оборудованными предметными кабинетами. Во всех образовательных учреждениях Рыбинского района организовано горячее питание. Питались без внимания родительской платы 1852 ребенка. Из них 726 детей получали двухразовое питание.

Родителям 37 учащихся с ограниченными возможностями здоровья выплачивалась в течение 2018 – 2019 учебного года компенсация стоимости горячего завтрака и горячего обеда.

Надо отметить положительную динамику охвата горячим питанием учащихся по сравнению с 2018 годом (+2,6%). Охвачено питанием 95,9% учащихся.

1.2 Организационно-методическое сопровождение системы образования района

Приоритетной задачей федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» является поддержка, сопровождение и профессиональное развитие педагогических работников. В этой связи на 2018-2019 учебный год в организационно-методическом сопровождении были определены следующие направления деятельности:

- создание современной образовательной среды и обновление практик образования на основе цифровых технологий;
- создание условий для профессионального становления и развития педагогов через:
 - активизацию деятельности сетевых сообществ педагогов;
 - развитие деятельности стажерских практик по планированию и достижению новых образовательных результатов;
 - поддерживающее оценивание на основе динамики индивидуальных достижений учащихся начальной школы;
 - планирование и достижение личностных результатов обучающихся;
 - развитие и совершенствование конкурсного движения;
 - профессиональные педагогические игры и наставничество для молодых педагогов.

Для реализации данных направлений деятельности использовались образовательные практики, прошедшие экспертизу в рамках проведения августовского совещания. Дальнейшее сопровождение деятельности с педагогическими кадрами в течение учебного года организовано через мастер-классы и практико-ориентированные семинары: «Социально-познавательный проект как механизм практики воспитания в школе» (МБОУ «Рыбинская СОШ № 7»); «Повышение качества профессиональной деятельности педагога за счет организации повышения квалификации»

(МБОУ «Переясловская ООШ № 9»); «Система оценки: управление и результаты» (МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5»); «Система сопровождения молодых педагогов» (МДБОУ «Детский сад «Звездочка»); «Изменения образовательной практики в условиях ФГОС» (МБОУ Саянская СОШ №32 и МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного).

Следует отметить высокую заинтересованность данными практиками, однако, остается открытым вопрос по тиражированию и использованию представленного опыта в школах муниципалитета.

В рамках IV районных педагогических чтений, состоявшихся в марте 2019 года, педагогами ОУ и ДОУ также был предложен ряд докладов и мастер-классов. По итогам работы создан электронный методический сборник лучших образовательных практик, включающий одиннадцать работ (размещен на сайте Управления образования). Данные практики должны быть представлены в 2020 году на экспертизу для включения в региональный образовательный атлас.

В 2018-2019 учебном году в региональный образовательный атлас от Рыбинского района было представлено семь образовательных практик: МБОУ «Переясловская ООШ №9» – «Система формирования читательской грамотности через комплексный анализ текста на интегрированных учебных занятиях», МБОУ «Уральская СОШ № 34» – «Социализация детей с ОВЗ через включение во внеурочную деятельность»; МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного – «Обновление содержания и технологий дополнительного образования»; МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» – «Внутришкольная система оценки качества планируемых результатов в рамках ФГОС», МБОУ «Саянская СОШ № 32» – «От урока к мюзиклу» и «Метод кейса в воспитательной работе», «Школа молодого специалиста». Две практики (МБОУ «Саянская СОШ № 32») не прошли техническую экспертизу и, соответственно, с ними не смогли поработать эксперты. Три практики по результатам работы экспертов не включены в атлас (МБОУ «Переясловская ООШ № 9», МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного, МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5»). Две образовательные практики прошли экспертизу на начальном уровне (МБОУ «Уральская СОШ № 34» и МБОУ «Саянская СОШ № 32»).

В предстоящем году следует обратить особенное внимание на сопровождение практик, рекомендованных в РОА. По результатам конкурсного отбора МБОУ «Переясловская ООШ № 9» включена в краевой проект по повышению качества образования, что позволило не только школе, но и методической службе района использовать ресурс ИПК. Работа по проекту будет продолжаться в предстоящем учебном году, к нему присоединятся еще четыре школы.

В прошедшем году была организована работа с командами школ на понимание и планирование деятельности в рамках национального проекта «Образование» по изменению и совершенствованию школьной системы оценки качества образования. Данные темы остаются актуальными и в предстоящем году.

В 2018-2019 учебном году процедуру аттестации проходили 96 педагогических работников. Из них 32 педагогов (41%) повысили свою квалификационную категорию. Результаты аттестации показали, что педагоги более ответственно стали подходить к данной процедуре, предъявленные результаты соответствовали требованиям ФГОС, что подтверждается 100% прохождением процедуры аттестации краевой аттестационной комиссией.

В рамках реализации национальной системы учительского роста в режиме добровольной апробации педагоги района участвовали в «новой модели» аттестации учителей. Модель предполагает оценку соответствия и квалификации (уровня знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы) требованиям профессионального стандарта педагога «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования посредством использования единых федеральных оценочных материалов. Данный подход к аттестации требует не только предметных, но и методических компетенций.

В 2018-19 учебном году курсовую подготовку от 16 часов прошли 256/61,4% педагогических работников. Из них 102/24,5% педагогов по соглашению о сотрудничестве по повышению квалификации и профессиональной переподготовке работников образования в г. Красноярске, которое сформировано исходя из заявок образовательных организаций. Примечательно, что заявки от большинства ОО сформированы неформально, т.е. исходя из анализа существующих дефицитов в ОО. Основные направления, по которым педагоги проходили обучение, отражали актуальные задачи, стоящие перед образованием всех уровней: средства достижения и оценка динамики метапредметных результатов, формирующее критериальное оценивание, специфика коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Таким образом, выполнено требование законодательства о прохождении курсовой подготовки раз в три года. Но на формирование заказа следует обратить особое внимание – исходить из проблем и специфики каждого образовательного учреждения.

Успешность профессиональной деятельности педагога обуславливается сформированностью профессиональных методических умений. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях и конкурсах. Традиционно прошел профессиональный конкурс «Учитель года», абсолютным победителем которого стала Кругликова А.А., учитель русского языка МБОУ «Александровская СОШ №10». На втором месте – Павлова Л.Ю., учитель начальных классов МБОУ «Новосолянская СОШ №1»; третье место – Тетерина Ж.С., учитель математики МБОУ «Большеключинская ООШ № 4».

На краевом уровне в рамках конкурса «Учитель года» наш район достойно представляла Кругликова Анна Александровна, вошла в

«двадцатку» финалистов края, продемонстрировав высокий профессиональный уровень.

Активными были и наши молодые педагоги, с 12.04-14.04.2019 группа молодых педагогов нашего района приняла участие во II турнире VIII сезона Молодежных профессиональных педагогических игр на базе КГА ПОУ СПО «Канский педагогический колледж» (база отдыха «Салют»). Организаторами данного мероприятия являются – Ассоциация молодых педагогов Красноярского края при поддержке Министерства образования Красноярского края, ККИПКРО.

Молодежные профессиональные педагогические игры – это проект, направленный на профессиональный рост молодых педагогических работников. Основной акцент делается на развитие метапредметных компетентностей, востребованных в современном мире и закрепленных в профессиональных стандартах. На муниципальном уровне следует пересмотреть деятельность с молодыми педагогами.

Работа всех РМО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала учителей, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания предмета. Большое внимание уделялось вопросам повышения уровня читательской грамотности учащихся в условиях формирования УУД. Работа методических объединений проходила согласно плану деятельности. Наиболее активно и продуктивно работали РМО учителей географии, технологии, начальных классов, информатики и педагогов-библиотекарей.

На заседаниях РМО (руководитель Никитенко И.М.) учителя географии выступали с докладами, делились опытом работы, представляли мастер-классы по изучению определенных тем географии, способам, технологиям обучения. Учителя географии работали над формированием у учащихся ключевых компетенций, то есть готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни. Итогом работы стал круглый стол «Обмен опытом по использованию современных педагогических технологий и приемов в целях повышения качества обучения географии».

Методическое объединение учителей технологии (руководитель Мартынова Н.В.) работало над совершенствованием преподавания предмета «Технология» в общеобразовательных организациях. Большое значение уделялось раскрытию методической темы «Совершенствование педагогического мастерства, разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения». В апреле была собрана активная группа учителей технологии, зам.директоров по УВР по внедрению изменений преподавания предметной области «Технология» в ОО согласно концепции технологического образования. Обсуждался вопрос об использовании современных интернет-площадок в преподавании предмета «Технология», в том числе и участие в проекте «Билет в будущее». Принято решение до 1 сентября 2019-2020 учебного года разработать «Дорожную карту» реализации «Концепции

преподавания предметной области «Технология». На августовском совещании педагогических работников представить свой опыт.

На РМО учителей начальных классов (Узунова Т.И.) рассматривались вопросы современной цифровой образовательной среды в школе через систематическую работу в образовательных платформах «Учи.ру», «Яндекс.Учебник» и др. Были проведены: мастер-класс «Методы и приемы формирования читательской грамотности через критическое мышление» (МБОУ «Двуреченская СОШ № 8»), семинар-практикум «Здоровьесберегающие технологии. Эмоциональный интеллект учителя», круглый стол «Подготовка учащихся к ВПР и групповому проекту. Индивидуальный анализ результатов по умениям в электронной форме».

На заседаниях РМО учителей информатики (руководитель Пуль Н.А.) обсуждались проблемы, связанные с изучением предмета «Информатика и ИКТ» при переходе к новым стандартам, итоги конкурсов по предмету и проведение районной олимпиады по информационным технологиям, преподаватели обменялись опытом использования различного программного обеспечения, материалов ЦОР, сети Интернет, рабочих учебных программ по информатике. Всем учителям было рекомендовано подготовить материалы для методической копилки по обмену опытом работы. Молодым специалистам была оказана методическая помощь и даны рекомендации по разработке учебных программ. Кроме того, регулярно рассматривались и активно обсуждались текущие вопросы методики и дидактики школьной информатики, нормативно-правовые документы, касающиеся школьного образования. В отчётном учебном году работа проводилась в различных формах: доклады, выступления, индивидуальные консультации. Районное МО позволяет учителям информатики решать многие вопросы и проблемы, но всё же они остаются, т.к. некоторые учителя работают по совместительству и ведут информатику как «дополнительную нагрузку», имея основной преподаваемый предмет – математику.

Основное направление деятельности педагогов-библиотекарей (руководитель Львова О.Н.) в 2018/2019 учебном году – роль библиотеки в развитии школьного образования в условиях цифровой среды. На заседаниях РМО педагоги-библиотекари обсуждали новые федеральные и региональные документы: декларация школьных библиотекарей России «Библиотеки меняют жизнь школы. Право российского школьника на библиотеку»; «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации»; «Концепция развития школьных библиотек Красноярского края»; «План (дорожная карта) реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров Красноярского края на 2018-2021 годы. 29 ноября 2018 года команда школьных библиотекарей нашего района приняла участие в работе V Красноярского Педагогического марафона «День школьных библиотек», тема которого была обозначена как «Школьная библиотека XXI века: новые технологии, новые результаты». Общим мнением по теме Дня стало то, что школьным библиотекам необходимо продолжать преобразовываться, а

педагогам-библиотекарям осваивать новые технологии и средства библиотечно-информационного обслуживания. Только так можно достигнуть новых образовательных результатов.

Стало традиционным участие команды педагогов-библиотекарей нашего района в работе Красноярской ярмарки книжной культуры. В 2018 году работа ярмарки проходила с 01 по 05 ноября. Главная тема ярмарки 2018 года – четвёртая индустриальная революция. Ежегодно Красноярская ярмарка книжной культуры объединяет более 200 издательств, в культурной программе принимают участие сотни гостей из России и стран мира, а посещают ярмарочные события более 50 000 человек. В рамках КРЯКК педагоги встречались с писателями и поэтами, принимали участие в мастер-классах, презентациях, дискуссиях, выставках и театральных представлениях, концертах и кино-показах. Кроме того команда приняла участие в работе двухдневного семинара «На пути к библиотеке нового поколения. Библиотека и интернет. Как жить дальше?» В ходе работы семинара обсудили библиотечные сайты и технологии Web 2.0 в библиотеках. Постоянное совершенствование техники заставляет библиотекарей использовать инновационные ресурсы, открывающие перед ними новые профессиональные возможности. В этой связи важным становится не столько непрерывный технологический рост персонала, сколько рациональное определение целей и приоритетов библиотеки, ясное понимание ожиданий её аудитории, а в этой связи – разумная оценка внедрения инноваций.

С целью создания на базе библиотеки школьного информационного центра педагоги-библиотекари района приняли участие в работе краевого семинара «Реализация ФЦПРО по созданию школьных информационных центров». Участники семинара смогли увидеть работу школьного информационно-библиотечного центра «Портал» в контексте деятельности всего педагогического и ученического коллектива. Итогом деятельности семинара стала возможность подключения школ нашего района к ресурсам ЛИТРЕСС. Договоры на получение доступа к ресурсам ЛИТРЕСС заключили одиннадцать ОУ района. Это уникальная система, позволяющая читателю получить доступ к электронной книге на любом устройстве с доступом в интернет. В приложении представлены книги школьной литературной программы с 5-го по 11-й класс, рекомендованные к прочтению Министерством Образования и Науки РФ. Теперь любой школьник, у которого есть iPhone, iPad или iPod, может читать сотни электронных книг на одном устройстве. Книги выдаются библиотекарем на номер читательского билета. Номер читательского билета является логином для входа в личную библиотеку читателя.

В рамках деятельности РМО был проведён муниципальный конкурс среди педагогов-библиотекарей района «Библиотека образовательной организации – место для творчества». Актуальность проведения конкурса обусловлена необходимостью выявления и изучения опыта работы лучших библиотек общеобразовательных организаций, поддержки инновационных

библиотечных разработок и технологий библиотечного дела, оказывающих эффективное влияние на процесс обучения и воспитания и способствующих развитию информационно-библиотечных центров. Победителями конкурса стали: Терентьева Елена Александровна – педагог-библиотекарь МБОУ «Уральская СОШ №34»; Кирилина Юлия Александровна – педагог-библиотекарь «МБОУ Новокамалинская СОШ №2»; Авсиевич Алина Сергеевна – педагог-библиотекарь «МБОУ Саянская СОШ №32» .

В предстоящем учебном году следует организовать деятельность всех РМО в рамках задач региональных проектов, а именно:

- изучение возможностей использования в образовательном процессе федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и реализации индивидуальных учебных планов;
- апробации повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»;
- вовлечения педагогических работников в национальную систему профессионального роста и добровольную независимую оценку квалификации.

1.3 Обеспечение учебниками.

Заказ учебников на предстоящий 2019-2020 учебный год формировался в соответствии с новым федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018г. № 345). Учебники, вошедшие в новый Федеральный перечень, приведены в соответствие с требованиями ФГОС и примерными основными образовательными программами. При этом 400 наименований учебников ФПУ 2014 года не вошли в ФПУ 2018 года. Из них 89 наименований учебников используется в школах нашего района. В настоящее время 490 учебников, не вошедших в Новый федеральный перечень, находятся на дополнительной экспертизе. Согласно пункту 4 приказа № 345 школы вправе использовать в течение 3 лет учебники, входившие в ФПУ 2014 года.

В нашем районе сложилась сложная ситуация с учебниками для начальной школы, нарушена целостность УМК. В новый федеральный перечень не вошла значительная часть учебников издательств «Академкнига/Учебник» – «Перспективная начальная школа». По данным учебникам обучаются учащиеся начальных классов МБОУ СОШ №1 г. Заозёрный; МБОУ «Иршинская НОШ», МБОУ «Саянская СОШ №32»; «Астрель» – Планета знаний по данным учебникам обучаются учащиеся МБОУ Гимназия №2 г. Заозёрного. В сложившейся ситуации данными

общеобразовательными организациями было принято решение перейти на учебники издательства «Просвещение», программа «Школа России».

На 2019/20 учебный год выделено из краевого бюджета на приобретение учебников для общеобразовательных организаций района 6217731,41 рублей. Заказ учебников формировался в четко установленных «Законом об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №-273-ФЗ требованиях. Общеобразовательная организация самостоятельно определяет список учебников и учебных пособий для реализации образовательной программы (п. 9 ч. 3 ст. 28 Закона «Об образовании»). Норма обеспеченности – не менее одного учебника на каждого обучающегося по каждому предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы (ст. 18 Закона). Не менее одного учебника или учебного пособия на каждого школьника по учебным предметам школьного компонента учебного плана основной образовательной программы (ст.18 Закона «Об образовании»). При заказе также были учтены следующие требования:

- учебники для детей с ОВЗ заказаны только под ФГОС;
- заказаны учебные пособия по русскому языку как родному и по второму иностранному языку.

В соответствии с рекомендациями министерства образования Красноярского края, новые учебники по географии не заказывали, т. к. в настоящее время разрабатываются новые учебники под концепцию развития географического образования.

Заказ учебников по издательствам распределился следующим образом:

Просвещение – 4184416руб 50 коп.

ДРОФА – 478963руб

ВЕНТАНА – 461557руб

ВЛАДОС – 59436 руб.

Современные образовательные технологии – 90265 руб.

Ассоциация 21 век – 3726 руб.

БИНОМ – 203516 руб.

Русское слово – 548932 руб.

МНЕМОЗИНА – 186920руб 35коп

ИТОГО: 6 222 965руб.



Учебники по литературному чтению автора Ефросининой издательством Вентана- Граф будут предоставлены на безвозмездной основе. С издательством заключен договор дарения.

По предложению департамента финансов Томской области безвозмездно в пользование образовательных организаций края передаются УМК по финансовой грамотности для обучающихся образовательных организаций с 4 по 11 класс. Для нашего района заказано 75 учебно – методических комплектов:

Наименование	Плановая потребность в
Учебно-методический комплект. 4классы.	17
Каждый Комплект состоит из:	
Материалы для учащихся. 4 класс. (25 шт.)	
Учебная программа. 4 классы. (1 шт.)	
Методические рекомендации для учителя. 4 классы. (1 шт.)	
Материалы для родителей. 4 классы. (25 шт.)	
Рабочая тетрадь. 4 классы. (75 шт.)	
Учебно-методический комплект. 5-7 классы.	26
Каждый Комплект состоит из:	
Материалы для учащихся. 5-7 классы. (25 шт.)	
Учебная программа. 5-7 классы. (1 шт.)	
Методические рекомендации для учителя. 5-7 классы. (1 шт.)	
Материалы для родителей. 5-7 классы. (25 шт.)	
Рабочая тетрадь. 5-7 классы. (75 шт.)	
Учебно-методический комплект. 8,9 классы.	
Каждый Комплект состоит из:	
Материалы для учащихся. 8, 9 классы. (25 шт.)	
Учебная программа. 8, 9 классы. (1 шт.)	

Методические рекомендации для учителя. 8, 9 классы. (1 шт.)	20
Материалы для родителей. 8, 9 классы. (25 шт.)	
Рабочая тетрадь. 8, 9 классы. (75 шт.)	
Учебно-методический комплект. 10,11 классы. Каждый	12
Материалы для учащихся. 10, 11 классы, (35 шт.)	
Учебная программа. 10, 11 классы. (1 шт.)	
Методические рекомендации для учителя. 10, 11 классы. (1 шт.)	
Материалы для родителей. 10, 11 классы. (35 шт.)	
Рабочая тетрадь. 10, 11 классы. (35 шт.)	

УМК должны быть получены до 01 сентября 2019 года.

МБОУ СОШ №1 г. Заозёрного передаёт в безвозмездное пользование образовательным учреждениям края освободившиеся комплекты учебников издательства «Академкнига/Учебник» по программе Перспективная начальная школа для учащихся 1-3 классов. На сегодняшний день получены заявки на данные учебники от Иланского района, Свердловского района г. Красноярск.

К началу нового 2019/20 учебного года учащиеся всех общеобразовательных учреждений района будут обеспечены бесплатными учебниками и учебными пособиями в полном объеме (100%).

1.4 Цифровая образовательная среда

Обязательным условием формирования качественной цифровой образовательной среды в общеобразовательных учреждениях является наличие достаточной пропускной способности интернет-канала. В настоящее время достаточная скорость обеспечена лишь в 3 общеобразовательных учреждениях – МБОУ СОШ №1 г. Заозерного, МБОУ Гимназия №2 г. Заозерного и МДОУ «Иршинская НОШ».

ОУ	скорость мб/с
МБОУ «Успенская СОШ №6»	0.128
МБОУ «Новосолянская СОШ № 1»	5,000
МБОУ Гимназия № 2 г.Заозерного	100
МБОУ «Ивановская НОШ №13»	0,128
МБОУ «Новокамалинская СОШ №2»	2,000
Красногорьевская ООШ №23, филиал МБОУ «Саянская СОШ №32»	2,000
МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 1 города Заозерного	100,000
МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5»	2,000
МБОУ «Саянская СОШ № 32»	10,000
МБОУ «Александровская СОШ №10»	10,000

МБОУ «Уральская СОШ №34»	10,000
МБОУ «Переясловская ООШ № 9»	1,000
МБОУ «Бородинская СОШ № 3»	1,000
МБОУ «Рыбинская СОШ № 7»	2,000
МБОУ «Иршинская НОШ»	70,000
МБОУ «Двуреченская СОШ №8»	1,000
МБОУ «Большеключинская ООШ № 4»	2,000

Возможности для увеличения скорости Интернет-соединения до скорости, необходимой для реализации данного направления национального проекта «Образование», есть у МБОУ «Новосолянская СОШ № 1».

Ряд школ имеют возможность увеличить скорость Интернет-соединения, увеличив объем средств, затраченных на эту статью расходов. Неприемлемой является скорость 0,128 мб/с для средней общеобразовательной школы.

Первоочередной задачей предстоящего учебного года является переход всех школ на ведение электронного журнала. Но только в 40% ОО интернет подведен к рабочему месту каждого учителя, в каждый класс. А без выполнения этого условия своевременное заполнение электронного журнала педагогами невозможно. И неприятие педагогами электронного журнала возникает во многом из-за того, что им не обеспечены условия для проведения данной работы. 2019-2020 учебный год будет переходным по введению электронного журнала, и с 01.01.2020 года будет только ведение только электронного журнала, чтобы не выполнять двойной работы, которую ведут педагоги в настоящее время. С сентября 2019 года 100% педагогических работников должны регулярно заполнять электронный журнал, в 2018-2019 году лишь 70% делали это регулярно.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования выглядит следующим образом:

Наименование показателей	№ строки	Всего
1	2	3
Персональные компьютеры – всего	1	559
из них:	2	274
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	3	1
планшетные компьютеры	4	254
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	5	379
имеющие доступ к Интернету	6	276
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	7	49
поступившие в отчетном году	8	0
Электронные терминалы (инфоматы)	9	0
из них с доступом к ресурсам Интернета	10	251
Мультимедийные проекторы	11	101
Интерактивные доски	12	109
Принтеры	13	15
Сканеры	14	189
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)		

Таким образом, 1 компьютер в среднем по району приходится на 7 учащихся, а 1 проектор – на 16 учащихся. Каждый учебный класс во всех ОО района оснащен проектором. Интернет есть не во всех учебных классах.

II. Дошкольное образование

Дошкольное образование района объединяет 14 дошкольных образовательных организаций и пять дошкольных групп, функционирующих при общеобразовательных организациях – МБОУ «Иршинская НОШ», МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5», МБОУ «Большеключинская ООШ № 4».

В 2019г. произошла реорганизация образовательных организаций. Прекратили свою деятельность дошкольные учреждения: МБДОУ «Ивановский детский сад «Соболёк», МБДОУ «Рыбинский детский сад «Солнышко», МБДОУ «Детский сад «Родничок» п. Урал, МБДОУ «Малокамалинский детский сад «Улыбка», МБДОУ «Большеключинский детский сад «Голубок» и МБДОУ «Саянский детский сад «Радуга».

Группы Малокамалинского детского сада «Улыбка» и Большеключинского детского сада «Голубок» стали дошкольными группами при школах. На 01.09.2019 года укомплектовано 88 групп, их посещает 1720 воспитанников.

В 2019 году была сокращена одна группа в Саянском детском саду «Радуга» из-за уменьшения списочного состава и низкой посещаемости детей, в связи с этим сократилось количество мест в детских садах района с 1661 до 1641.

Обеспечение доступности дошкольного образования для детей от 2 месяцев до 3 лет, включая детей с ОВЗ, остаётся актуальной задачей на сегодняшний день. Охват детей в возрасте от 2 мес. до 3 лет увеличился по сравнению с прошлым годом на 5 %: перепрофилировали группу для детей раннего возраста в МБДОУ «Переясловский детский сад «Шалунья», увеличилось количество принимаемых детей данного возраста в МБДОУ «Бородинский детский сад «Тополек», МБДОУ «Большеключинский детский сад «Голубок», МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок». Но очередность для определения в дошкольные образовательные организации остается и составляет 370 детей в возрасте до 3 лет. Остается проблемной ситуация с приемом детей раннего возраста в детские сады г. Заозерного, с. Новокамала и с. Рыбное.

С целью повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в том числе детей с ОВЗ на базе детских садов МБДОУ «Саянский «Волшебный град», МБДОУ «Детский сад «Колосок» г. Заозерного», МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» г. Заозерного» и МБДОУ Детский сад «Звездочка» г. Заозерного продолжают функционировать консультационные центры, оказывающие методическую, психолого-педагогическую и диагностическую помощь семьям. За прошедший год организовано и

проведено 46 встреч с родителями. Данную сеть необходимо не столько расширять, сколько обеспечить ее устойчивое функционирование, с проработкой вопросов финансового и кадрового обеспечения, консультирования родителей о психофизических возможностях развития ребенка, создании условий для его личностного развития. Многие консультативные вопросы освещаются через официальные сайты дошкольных образовательных организаций.

Дошкольные учреждения района продолжают работу по созданию внутренней системы оценки качества дошкольного образования в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО. На данный момент в учреждениях дошкольного образования утверждены положения о внутренней системе оценки качества образования., выбраны инструменты оценки, выработаны алгоритмы реализации системы оценки качества, но дальше мониторинга, педагогической диагностики руководство дошкольных учреждений не идет. Необходимо до конца года согласовать подходы к оценке качества дошкольного образования и сделать управленческие выводы по данному вопросу.

Год от года в детских садах растет число детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Для них в образовательных учреждениях создаются качественно новые условия: разрабатываются адаптированные программы, осуществляется инклюзивное образование в группах комбинированной направленности. Особенностью данных групп является реализация программ как общеобразовательных, так и для детей, имеющих те или иные виды нарушений. Растет количество комбинированных групп в районных детских садах: в 2017 году-30, в 2018-38, в 2019 году-40. Услугу по дошкольному образованию в комбинированных группах получают 129 детей с ОВЗ и 22 ребенка-инвалида.

Положительной динамикой отмечается посещаемость воспитанников детских садов. Если в 2018 году средняя посещаемость по району составила 62,4%, то в 2019 году 64,1%. Систематическая работа с родителями в этом направлении: индивидуальные беседы, посещение воспитанников на дому, информация о важности дошкольного образования – приносит хорошие результаты.

Дошкольные образовательные организации укомплектованы педагогическими кадрами на 98,4%. Не хватает воспитателей, музыкальных работников, учителей-логопедов, что негативно влияет на качество предоставляемых услуг дошкольного образования.

В системе дошкольного образования работают 70% педагогов в возрасте до 50 лет, средний возраст воспитателей составляет 40 лет, положительной тенденцией является также увеличение количества педагогов в возрасте до 30 лет. К сожалению, процессы старения и омоложения кадров происходят с разной скоростью.

В течение учебного года осуществлялось методическое сопровождение деятельности педагогов детских садов через районные методические объединения. В течение года было проведено три РМО по темам:

«Организация и эффективность работы по экологическому воспитанию дошкольников», «Особенности работы воспитателя с детьми раннего возраста» и «Развитие речевого творчества дошкольников». Интересно и методически насыщено прошла акция старших воспитателей «Знаешь – поделись», где были представлены управленческие практики и результативный опыт работы старших воспитателей детских садов района.

Анализируя работу РМО, следует отметить, что вся деятельность была направлена на развитие активности педагогов, умение анализировать свою работу, стремление повышать свое профессиональное мастерство.

В течение учебного года среди детских садов проводились районные конкурсы, которые дают возможность педагогам и воспитанникам детских садов проявить свои способности и таланты.

– «Лучшая стенгазета «Наш детский сад», победитель МБДОУ «детский сад «Колосок» г. Заозерного.

– «Лучший методический кабинет дошкольной образовательной организации, победители МБДОУ «Новосолянский детский сад «Колосок», «детский сад «Василёк» детский сад «Дюймовочка».

– «Смелые, сильные, ловкие», победители МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка», «Новосолянский детский сад «Колосок» и Детский сад «Звездочка».

– «Воспитатель ДОУ-2019 года»- абсолютный победитель Вера Викторовна Кольцова, воспитатель МБДОУ Уральский детский сад «Одуванчик».

Наибольшую активность в конкурсах проявляли детские сады: МБДОУ «Новосолянский «Колосок» (завед. Горбачева И.А), «Василек» г. Заозерного (завед. Розбура Л.В.), детский сад «Дюймовочка» (завед. Петрунина Н.Н.). профессиональная активность педагогов указанных МБДОУ также высока. Из 189 педагогов МБДОУ 36,5% приняли участие в мероприятиях различного уровня. В том числе 56 педагогов проявили себя на районном уровне, 8 педагогов – на краевом уровне (участие в межмуниципальных методических мероприятиях), 4 педагога Параскун Д.В., Санникова Л.А., Отрещенко Т.Е., Шайдурова Е.Б., воспитатели МБДОУ «Детский сад «Звездочка» приняли участие во Всероссийских конкурсах. Кроме того два руководителя приняли участие в мероприятиях, проводимых на уровне Российской Федерации. Заведующий МБДОУ «Детский сад «Звездочка» – Юрьева Н.А. – участник международной научно-практической конференции «Педагогическая наука: теоретический и практический взгляд», статья «Развивающая летняя пора как имидж ДОО» опубликована в сборнике материалов конференции. Заведующий МБДОУ «Детский сад «Василек» Розбура Л.В. – победитель Всероссийского конкурса «Лучший руководитель Российской Федерации».

Сегодня перед дошкольным образованием района стоят следующие важные задачи:

- активизация работы по созданию системы оценки качества дошкольного образования в соответствии с современными требованиями;
- активизация работы по выявлению и внедрению эффективных педагогических практик;
- продолжение работы по формированию содержательно-насыщенной, вариативной, многофункциональной образовательной среды, позволяющей проявлять инициативу и самостоятельность дошкольников (в том числе и за счет увеличения количества организаций, получивших лицензию на дополнительное образование).

III. Общее образование

3.1. Сеть и контингент обучающихся.

Охват детей общим и специальным образованием на конец 2018-2019 учебного года составляет 4043 человек. Количество обучающихся в разрезе школ по программам и формам получения образования выглядит следующим образом:

Форма обучения	Код ОО	Адаптированность программы						
		Не адаптирована	II	VI	VII	VIII	соматики	итого
Семейное обучение	260080	1						1
	820010	3						3
	820030	2						2
	820040	1						1
	260010	9						9
	итого	16						16
Вечерняя очно-заочная	820320	1						1
	Итого	1						1
Дневная общеобразовательная	260010	785	1	1	3	163	3	953
	260021	474			2	11	3	490
	260080	205		1	12	41	1	260
	820010	335				50		385
	820020	170			1	29		200
	820030	117				31		148

	820040	72				21		93
	820050	43				25		68
	820060	75			6	12		93
	820070	173			16	19		208
	820080	97			2	11		110
	820090	106		1	1	6	1	115
	820100	143			3	14		160
	820230	43				1		44
	820320	595	2	1	3	12	2	615
	820330	54	1		2	9		66
	820001	12						12
	Итого	3499	4	4	54	455	10	4026
Итого		3516	4	4	54	455	10	4043

Количество учащихся по сравнению с прошлыми учебными годами начинает снижаться. На конец 2016-2017 учебного года количество учащихся (включая обучающихся, находящихся на семейной форме образования) в ОО Рыбинского района составляло 4070 человек. На конец 2017-2018 учебного года – 4075 человек, на конец нынешнего учебного года лишь 4043 человека. И процесс уменьшения количества учащихся (прогнозно) продолжится в следующем учебном году.

По-прежнему с каждым годом увеличивается доля учащихся, обучающихся по адаптированным программам. В настоящий момент она составляет – 12,8 %. 12,2 % – в 2017-2018 учебном году.

38 человек в Рыбинском районе получают образование индивидуально на дому. В разрезе школ это выглядит следующим образом:

	8200	8200	8200	8200	2600	2600	8200	8203	8200
	30	50	10	90	10	80	60	30	70
Индивидуально на дома	3	1	6	4	19	2	1	1	1

В Рыбинском районе по-прежнему сохраняется тенденция к переводу учащихся на семейную форму образования. На начало 2018-2019 учебного года на семейном образовании в школах района числилось 19 учащихся, из них 15 человек – 9-классники. Двум из них в течение года исполнилось 18 лет, и они были отчислены по заявлению без получения аттестата об

основном общем образовании, один 4-классник переведен на классное обучение.

Из 13 девятиклассников 9 были допущены к ГИА, но ни один из них успешно её не прошел. Таким образом, в Рыбинском районе данная форма обучения вообще не является эффективной. Из девятиклассников, не прошедших ГИА, 22% составляют «семейники». Необходимо прекратить практику перевода данной категории обучающихся на семейную форму получения образования.

Еще одной формой получения образования является очно-заочная форма на базе У КП, которые продолжают работать на базе МБОУ «Новосолянская СОШ № 1» и МБОУ «Саянская СОШ № 32». Однако на начало 2018-2019 учебного года в них обучающиеся отсутствовали. На конец учебного года 1 обучающийся 12 класса числится в У КП, функционирующем на базе МБОУ «Саянская СОШ № 32».

Средняя наполняемость общеобразовательных классов по району составляет 16,7 учащихся: 22,5 – по городским ОУ; 12,87 – по сельским. Этот показатель продолжает увеличиваться на протяжении 3 лет. Численность учащихся на 1 учителя также продолжает увеличиваться: 12,35 в 2018-2019 учебном году, 12,2 в 2017-2018 учебном году. Показатели растут, несмотря на уменьшение численности обучающихся, за счет сокращения классов-комплектов и увеличения наполняемости в классах. Наполняемость по городским школам составляет до 35 человек в отдельных классах.

3.2. Начальное общее образование.

Одной из важнейших задач национального проекта «Образование» является включение российского общего образования в десятку лучших мировых систем и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе наших исторических и культурных традиций. Следовательно, оценка качества образования, как на школьном, так и на муниципальном уровне складывается как минимум из двух составляющих: непосредственно уровень освоения образовательных программ и универсальные учебные компетенции.

Оценка качества образования на уровне начальной школы наиболее четко прослеживается по итогам региональных процедур. Данный механизм позволяет оценить динамику метапредметных результатов, в том числе при переходе с одного возрастного уровня на другой. В соответствии с приказом Министерства образования Красноярского края от 21.01.2019 № 18-11-05 проведены краевые диагностические работы по читательской грамотности и групповому проекту в 4-х классах общеобразовательных школ.

В 2019 году в краевых диагностических работах приняли участие общеобразовательные учреждения 16 ОУ. Краевые диагностические работы (далее КДР) по читательской грамотности выполняли 394 учащихся, по групповому проекту – 299 учащихся.

По результатам итоговой контрольной работы по читательской грамотности по району процент учащихся, имеющих недостаточный уровень, составил 2,3 %, имеющих пониженный уровень составил 9,14 %. Процент учащихся, имеющих повышенный уровень, составил 16%.

Распределение участников КДР ЧГ по уровням достижений в 2019г.:

наименование ОУ	выполнили	Недостат.	недостат.	Пони	пониж.	Базовый	базов.	Повы	повыш.
		уровень	уровень	жен.	уровень	уровень	уровень	ш.	уровень
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1. Красногорьевская ООШ№23	7	1	14,3	1	14,3	5	71,4	0	0
2. Александровская СОШ№10	14	0	0	0	0	13	92,9	1	7,14
3. Большеключинская ООШ№4	6	0	0	0	0	5	83,3	1	16,7
4. Бородинская СОШ№3	17	0	0	1	5,9	15	88,2	1	5,9
5. Гимназия №2 г.Заозерного 4а	22	0	0	0	0	20	90,9	2	9,1
Гимназия №2 г.Заозерного 4б	25	0	0	0	0	16	64	9	36
6. Двуреченская СОШ№8	6	0	0	1	16,7	4	66,7	1	16,7
7. Иршинская НОШ	11	0	0	0	0	11	100	0	0
8. Малокамалинская ООШ №5	6	0	0	0	0	3	50	3	50
9. Новокамалинская СОШ№2	18	4	22,2	2	11,11	11	61,1	0	0
10. Новосолянская СОШ№1 4а	19	0	0	5	10,5	12	63,1	2	10,5
Новосолянская СОШ№1 4б	18	1	5,6	4	22,2	12	66,7	1	5,6
11. Переясловская ООШ№9	14	0	0	3	21,4	11	78,6	0	0
12. Рыбинская СОШ №7	15	0	0	1	6,7	12	80	2	13,3
13. Саянская СОШ№32 4а	19	0	0	2	10,5	14	73,7	3	15,8
Саянская СОШ№32 4б	14	0	0	3	21,4	11	78,6	0	0
Саянская СОШ№32 4в	20	0	0	1	5	17	85	2	10
14. СОШ №1 г.Заозерного 4д	15	2	13,3	1	6,7	12	80	0	0
СОШ №1 г.Заозерного 4г	19	1	5,3	3	15,8	13	68,4	2	10,5
СОШ №1 г.Заозерного 4в	27	0	0	1	3,7	11	40,7	15	55,6
СОШ №1 г.Заозерного 4б	20	0	0	0	0	15	75	5	25
СОШ №1 г.Заозерного 4а	22	0	0	4	18,1	12	55	6	27,3
15. Уральская СОШ№34 4а	16	0	0	1	6,3	13	81,2	2	14,3
Уральская СОШ№34 4б	14	0	0	0	0	10	71,4	4	28,6
16. Успенская СОШ№6	10	0	0	2	20	8	80	0	0
РАЙОН:	394	9	2,28	36	9,14	286	72,59	62	15,99
РЕГИОН:			7,58		12,75		62,42		17,25

По сравнению выполнения итоговой работы по читательской грамотности с прошлым годом показатель недостаточного уровня понизился на 3,18%, показатель пониженного уровня повысился на 4,77%, показатель базового уровня повысился на 9,48%, показатель повышенного уровня понизился на 11,05%.

	недостаточный.	пониженный	базовый	повышенный
район (2018)	5,46	4,37	63,11	27,04
район (2019)	2,28	9,14	72,59	15,99
край (2019)	7,58	12,75	62,42	17,25

Рейтинг в сравнении за три года показывает в целом положительную динамику по району.

	недостаточный	пониженный	базовый.	повышенный
район (2017)	3,25	3,55	70,41	22,78
район (2018)	5,46	4,37	63,11	27,04
район (2019)	2,28	9,14	72,59	15,99

Однако, в двух школах района есть тенденция к отрицательной динамике: МБОУ «Новокамалинская СОШ № 2» и МБОУ «Новосолянская СОШ №1».

Недостаточный уровень

ОУ	2017\%	2018\%	2019\%
1.Новокамалинская СОШ №2	18,3	20	22,2

Пониженный уровень

ОУ	2017\%	2018\%	2019\%
1.Новосолянская СОШ №1	6,25	17,6	24,3
2.Новокамалинская СОШ №2	7,14		11,11

Положительная динамика наблюдается в МБОУ «Александровская СОШ №10», МБОУ «Большеключинская ООШ №4», МБОУ «Бородинская СОШ №3», МБОУ «Иршинская НОШ». Положительная динамика представлена в таблице:

Базовый уровень

ОУ	2017\%	2018\%	2019\%
1.Александровская СОШ №10	84,62	95,23	92,9
2.Большеключинская ООШ №4	50	77,77	83,3
3.Бородинская СОШ №3	100	83,33	88,2
4.Иршинская НОШ	41,67	66,66	100

Анализ ответов учеников на задания работы позволил выделить ряд общих дефицитов, которые влияют на выполнение учениками заданий на разные группы умений. Они связаны с неумением:

1. понимать суть вопроса и отвечать именно на поставленный вопрос;
2. отвечать по сути, своими словами, не выписывая весь фрагмент текста, содержащий ключевые слова вопроса;
3. преобразовывать информацию, записывая ответ в нужной форме (в нужном числе, падеже и т.д);
4. обобщать в одной фразе фрагменты информации, данные в разных предложениях, в разных частях текста;
5. находить в тексте синонимы и синонимические ряды, помогающие понять незнакомые слова;
6. видеть в тексте информацию, которую можно преобразовать с помощью простейших математических вычислений;
7. ориентироваться в последовательности описанных событий.

В следующем учебном году предлагается сосредоточить усилия на формировании именно этих умений. В итоговой диагностической работе 2020 года предполагается оценить динамику результатов по этим направлениям.

По результатам группового проекта по району процент учащихся, имеющих уровень ниже базового, составил 3,34%; процент учащихся, имеющих повышенный уровень – 41,47%.

Распределение участников КДР ГП по уровням достижений в 2019г:

ОУ	выполнили	ниже базов.	ниже базов.уровня	базов.	базов.уровень	повыш.	повыш.уровень
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1.Красногорьевская ООШ№23	7	0	0	5	71,4	2	28,5
2.Александровская СОШ№10	12	0	0	7	58,3	5	41,6

3.Большеключинская ООШ№4	6	0	0	2	33,3	4	66,6
4.Бородинская СОШ№3	17	2	11,8	11	64,7	4	23,5
5.Гимназия №2 г.Заозерного 4а	22	0	0	12	54,5	10	45,4
Гимназия №2 г.Заозерного 4б	25	1	4	12	48	12	48
6.Двуреченская СОШ№8 4а	16	0	0	6	37,5	10	62,5
Двуреченская СОШ№8 4б	19	1	5,3	10	52,6	8	42,1
7.Иршинская НОШ	11	0	0	7	63,6	4	36,3
8.Малокамалинская ООШ№5	6	0	0	4	66,7	2	33,3
9.Новокамалинская СОШ№2	6	1	16,7	5	83,3	0	0
10.Новосолянская СОШ №1 4а	17	1	5,9	13	76,4	3	17,6
Новосолянская СОШ№1 4б	17	0	0	8	47	9	52,9
11.Переясловская ООШ№9	13	1	7,7	6	46,1	6	46,1
12.Рыбинская СОШ№7	14	2	14,2	8	57,1	4	28,6
13.Саянская СОШ№32 4а	17	0	0	9	52,9	8	47
Саянская СОШ№32 4б	12	0	0	9	75	3	25
Саянская СОШ№32 4в	16	0	0	11	68,8	5	31,3
14.СОШ №1 г.Заозерного 4в	21	0	0	10	47,6	11	52,4
СОШ №1 г.Заозерного 4а	16	1	6,3	6	37,5	9	56,3
15. Уральская СОШ№34 4а	16	0	0	6	37,5	10	62,5
Уральская СОШ№34 4б	13	1	7,7	6	46,1	6	46,1
16. Успенская СОШ №6	9	0	0	4	44,4	5	55,6
РАЙОН:	328	11	3,34	177	55,18	140	41,47
РЕГИОН:			3,33		49,22		47,45

При сравнении результатов выполнения итоговой работы по групповому проекту с прошлым годом показатель ниже базового уровня понизился на 3,25%, показатель базового уровня повысился на 5,18%, показатель повышенного уровня понизился на 2%.

	ниже базового	базовый	повышенный
район (2018)	6,59	50	43,4
район (2019)	3,34	55,18	41,47
край (2019)	3,33	49,22	47,45

Рейтинг за три года показывает в целом положительную динамику по району.

	ниже базового	базовый	повышенный
район (2017)	5,88	57,35	36,76
район (2018)	6,59	50	43,4

район (2019)	3,34	55,18	41,47
--------------	------	-------	-------

Отрицательная динамика наблюдается только в МБОУ «Рыбинская СОШ №7»:

ОУ	2017\%	2018\%	2019\%
1.РыбинскаяСОШ №7	11,76	7,69	14,2

Положительная динамика наблюдается в Красногорьевской ООШ №23, Новокамалинской СОШ №2 . Положительная динамика представлена в таблице:

Базовый уровень

ОУ	2017\%	2018\%	2019\%
1.Красногорьевская ООШ №23	16,67	50	71,4
2.Новокамалинская СОШ №2	42,86	64,7	83,3

Таким образом, среди проверяемых в ходе группового проекта метапредметных умений в целом по району лучше всего сформированы распределение и выполнение функций при работе в группе. Наибольшие сложности вызывают целеполагание, планирование, контроль действий и работа в команде – велика группа детей, которые на всех этапах занимают позиции ведомых. Это говорит о том, что начальная школа успешно формирует исполнительские умения и не предоставляет ученикам достаточного опыта самостоятельной и ответственной работы, недостаточно поддерживает инициативность.

3.3. Основное общее образование.

На уровне основного общего образования обостряется проблема преемственности уровней образования, о чем свидетельствует сравнительный анализ КДР ЧГ 2018 г. в 6-х классах и КДР ЧГ 2016г. в 4-6 классах. Выполненная учащимися аналогичная работа через два года обучения показывает неутешительные результаты.

В диагностической работе по читательской грамотности в 2018-2019 учебном году для 6-х классов приняли 302 обучающихся Рыбинского

района. По результатам диагностической работы по читательской грамотности по району процент учащихся, имеющих недостаточный уровень, составил 1%, имеющих пониженный уровень составил 19,87%. Процент учащихся, имеющих повышенный уровень, составил – 18,54%.

Основные цели диагностической работы: охарактеризовать индивидуальный уровень сформированности у школьников метапредметных результатов обучения, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей.

КДР 6 включала в себя тексты по математике, русскому языку, естествознанию и общественным наукам. По каждому из четырех блоков предлагалось 7 заданий, связанных с текстом.

В работе оценивается сформированность *трех групп умений*:

1-я группа умений – *общее понимание текста, ориентация в тексте*;

2 -я группа умений – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста*;

3-я группа умений – *использование информации из текста для различных целей*.

В целом по району лучше всего освоена первая группа читательских умений (поиск информации, общее понимание текста), хуже всего – третья (применение информации из текста для различных целей). Наиболее трудными оказались задания на материале русского языка, самыми легкими – задания на материале естествознания (биологии), истории и обществознания.

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности установлено четыре уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный:

Распределение участников КДР 6 по уровням достижений

наименование ОУ	выполнили	Недостат.	недостат.	Пони	пониж.	Базов	базов.	Повы	повыш.
		уровень	уровень	жен.	уровень	ый	уровень	ш.	уровень
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1.Красногорьевская ООШ№23	6	0	0	2	33,33	3	50	1	16,67
2.Александровская СОШ№10	13	0	0	3	23,08	6	46,15	4	30,77
3.Большеключинская ООШ№4	3	0	0	1	33,33	1	33,33	1	33,33
4.Бородинская СОШ№3	5	0	0	1	20	4	80	0	0
5.Гимназия №2 г.Заозерного	41	0	0	5	27,78	27	64,74	9	21,38
6.Двуреченская СОШ№8	12	0	0	4	33,33	8	66,67	0	0
7.Малокамалинская ООШ №5	5	0	0	0	0	3	60	2	40
8.Новокамалинская СОШ№2	16	0	0	8	50	7	43,75	1	6,25
9.Новосолянская СОШ№1 4а	22	0	0	9	40,91	12	54,55	1	4,55
10.Переясловская ООШ№9	8	1	12,5	4	50	2	25	1	12,5
11.Рыбинская СОШ №7	15	0	0	5	33,33	7	46,67	3	20
12.Саянская СОШ№32	62	1	5,56	2	4,56	42	68,02	17	27,09
13.СОШ №1 г.Заозерного 4д	53	1	4,76	7	24,5	36	67,63	9	21,68

14. Уральская СОШ №34 4а	30	0	0	5	15,28	19	62,5	6	22,22
15. Успенская СОШ №6	11	0	0	4	36,36	6	54,55	1	9,09
РАЙОН:	302	3	0,99	60	19,87	183	60,60	56	18,54
РЕГИОН:			4,46		24,74		53,44		17,35

Несмотря на то, что показатели недостаточного и пониженного уровня ниже краевого, а базового и повышенного уровня выше сравнительный анализ КДР ЧГ 2018г. в 6-х классах и КДР ЧГ 2016г. в 4-х классах (выполнение работы одними обучающимися через два года) дает отрицательную динамику в большинстве школ района.

Пониженный уровень

ОУ	2016 (4 класс)	2018 (6 класс)
1. Красногорьевская ООШ №23	0	33,33
2. Александровская СОШ №10	7,69	23,08
3. Гимназия №2 г. Заозерного	5,05	27,78
4. Двуреченская СОШ №8	0	33,33
5. Новокамалинская СОШ №2	7,14	50
6. Новосолянская СОШ №1	0	40,91
7. Переясловская ООШ №9	0	50
8. Рыбинская СОШ №7	11,76	33,33
9. СОШ №1 г. Заозерного	8,33	24,5
10. Уральская СОШ №34	3,12	15,28
11. Успенская СОШ №6	8,33	36,36

Школы, в которых прослеживается отрицательная дельта пониженного уровня:

Красногорьевская ООШ №23 филиал МБОУ Саянская СОШ №32 – 33,33;

МБОУ «Александровская СОШ № 10» – 15,39;

МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного – 22,73;

МБОУ «Двуреченская СОШ № 8» – 33,33;

МБОУ «Новокамалинская СОШ № 2» – 42,86;

МБОУ «Новосолянская СОШ № 1» – 40,91;

МБОУ «Переясловская ООШ № 9» – 50;

МБОУ «Рыбинская СОШ № 7» – 21,57;
 МБОУ СОШ № 1 г.Заозерного – 16,17;
 МБОУ «Уральская СОШ № 34» – 12,16;
 МБОУ «Успенская СОШ № 6» – 28,03.

Базовый уровень

ОУ	2016 (4 класс)	2018 (6 класс)
1.Александровская СОШ №10	84,62	46.15
2.Новокамалинская СОШ №2	85,71	43,75
3.Переясловская ООШ №9	71,43	25

Школы, в которых прослеживается отрицательная дельта базового уровня:

МБОУ «Александровская СОШ №2» – 38,47;
 МБОУ «Новокамалинская СОШ №2» – 41,96;
 МБОУ «Переясловская ООШ №9» – 46,43.

По итогам проведения КДР 6 в МБОУ «Большеключинская ООШ №4» показатель недостаточного уровня повысился с 37,5% до 0.

Рейтинг в сравнении за два года показывает в целом отрицательную динамику по району (понижение на 15,4%). Если посмотреть в разрезе школ видно, что тенденция к понижению прослеживается во всех образовательных организациях, кроме МБОУ «Большеключинская ООШ №4», где наблюдается положительная динамика на 10,28%.

№	УО	Среднее значение по классу (%)	
		4 класс 2016	6 класс 2018
1	МБОУ Малокамалинская ООШ №5	77,78	63,00
2	МБОУ Двуреченская СОШ №8	76,54	37,08
3	Красногорьевская ООШ №23, филиал МБОУ Саянская СОШ №32	73,15	51,25
4	МБОУ Новосолянская СОШ №1	70,67	39,66
5	МБОУ Саянская СОШ №32	68,54	55,31
6	МБОУ Уральская СОШ №34	64,06	51,98
7	МБОУ Гимназия №2 г.Заозерного	60,57	50,08
8	МБОУ Рыбинская СОШ №7	60,13	45,67

9	МБОУ СОШ №1 г.Заозерного	59,73	49,15
10	МБОУ Переясловская ООШ №9	57,94	32,81
11	МБОУ Бородинская СОШ №3	56,67	41,00
12	МБОУ Успенская СОШ №6	55,56	40,45
13	МБОУ Новокамалинская СОШ №2	53,17	40,16
14	МБОУ Александровская СОШ №10	51,71	47,31
15	МБОУ Большеключинская ООШ №4	38,89	49,17
	Итого по району	61,67	46,27
	Итого по краю	66,23	46,12

Обучающиеся 6-х классов не обладают базовой компетентностью – работа с информацией, чтение текста и понимание содержания. Анализ ответов учеников на задания работы позволил выделить ряд дефицитов, которые влияют на выполнение учениками заданий на разные группы умений.

Они связаны с неумением осознанно выбирать и упорядочивать информацию, обращаясь к тексту, работать с иллюстрацией как с источником данных, иными словами, учить с помощью рисунка, карты или схемы, обобщать фрагменты информации, данные в разных предложениях, в разных частях текста, применять информацию из текста для различных целей. С учетом дублирования результатов в течение двух лет ЦОКО ставит перед нами задачу ответить на следующие вопросы:

- 1) объективно ли муниципальные данные отражают положение дел (необъективность проведения процедуры или проверки работ учеников);
- 2) в чем специфика ситуации в муниципальной системе образования с точки зрения средних значений и распределения результатов по группам читательских умений и по отдельным предметным областям;
- 3) что можно сделать для улучшения результатов.

В течение трех лет в рамках краевых диагностических процедур проводится КДР 7 по математике. Нестабильные результаты в разрезе образовательных организаций наглядно демонстрируют две позиции:

- отсутствие управленческих механизмов оценки качества образования на уровне начальной школы и как следствие отсутствие индивидуальной работы при выборе программ обучения;
- необъективность процедуры проведения.

Рейтинг в сравнении за три года показывает в целом положительную динамику по району (повышение на 3,88%). Однако, если посмотреть в разрезе школ, видно, что у одних есть тенденция к повышению на протяжении трёх лет (МБОУ «Малокамалинская ООШ №5», «Красногорьевская ООШ №23», МБОУ Гимназия №2 г.Заозерного), у других результаты примерно стабильны (МБОУ СОШ №1 г.Заозерного, МБОУ

«Успенская СОШ №6», МБОУ «Двуреченская СОШ №8», МБОУ «Саянская СОШ № 32») у остальных показатели нестабильны, что тоже является серьезным поводом для организации аналитической деятельности и планировании работы по данному направлению в образовательных организациях.

Рейтинг участников ККР 7 по математике

№	УО	Средний процент первичного балла от максимально возможного балла		
		2016 год	2017 год	2018 год
1	МБОУ Переясловская ООШ №9	67,5	41,39	42,03
2	МБОУ Малокамалинская ООШ №5	49,38	51,5	54,65
3	МБОУ Новокамалинская СОШ №2	33,93	32,97	45,26
4	МБОУ Рыбинская СОШ №7	33,59	37,06	30,23
5	МБОУ СОШ №1 г.Заозерного	33,02	28,9	35,5
6	МБОУ Новосолянская СОШ №1	29,85	9,53	21,87
7	МБОУ Гимназия №2 г.Заозерного	29,65	32,73	48,95
8	МБОУ Большешлючинская ООШ №4	29,5	25	47,44
9	МБОУ Успенская СОШ №6	29,5	26,56	30,23
10	МБОУ Александровская СОШ №10	28,59	41,54	38,37
11	МБОУ Двуреченская СОШ №8	28,13	33,57	27,91
12	МБОУ Саянская СОШ №32	24,5	24	31,49
13	МБОУ Уральская СОШ №34	21,69	38,97	31,47
14	Красногорьевская ООШ №23, филиал МБОУ Саянская СОШ № 32	15	40	46,51
15	МБОУ Бородинская СОШ №3	9,29	33,54	23,61
	ИТОГО по району	29,5	33,15	37,03
	Итого по КРАЮ	37,98	36,98	36,75

Распределение участников ККР7 по уровням достижений

№	УО	кол-во учащихся	Ниже базового		Базовый_1		Базовый_2		Повышенный	
			кол-во	процент	кол-во	процент	кол-во	процент	кол-во	процент
1	МБОУ Красногорьевская ООШ №23	4	0	0	2	50	2	50	0	0
2	МБОУ Александровская СОШ №10	6	1	16,67	3	50	2	33,33	0	0
3	МБОУ Большеключинская ООШ №4	10	1	10	2	20	6	60	1	10
4	МБОУ Бородинская СОШ №3	13	7	53,85	4	30,77	1	7,69	1	7,69
5	МБОУ Гимназия №2 г.Заозерного	41	0	0	14	35,67	16	36,6	11	27,5
6	МБОУ Двуреченская СОШ №8	9	5	22,13	2	38,85	1	28,57	1	10,45
7	МБОУ Малокамалинская ООШ №5	4	0	0	1	25	2	50	1	25
8	МБОУ Новокамалинская СОШ №2	13	1	7,69	2	15,38	9	69,23	1	7,69
9	МБОУ Новоселянская СОШ №1	27	14	51,6	8	29,9	4	14,8	1	3,57
10	МБОУ Переясловская ООШ №9	14	3	21,43	4	28,57	7	50	0	0
11	МБОУ Рыбинская СОШ №7	12	5	41,67	3	25	3	25	1	8,33
12	МБОУ Саянская СОШ №32	34	7	20,4	15	44,4	11	32,2	1	2,78
13	МБОУ СОШ №1 г.Заозерного	64	7	10,42	39	60,5	15	24	3	5,08
14	МБОУ Уральская СОШ №34	15	2	13,33	9	60	4	26,67	0	0
15	МБОУ Успенская СОШ №6	8	2	25	3	37,5	3	37,5	0	0
	ИТОГО по району	274	55	19,62	111	36,78	86	36,38	22	7,22
	ИТОГО по району 2017 год			29,00		35,00		26,00		10,00
	<i>Итого по КРАЮ</i>			<i>22,13</i>		<i>38,85</i>		<i>28,57</i>		<i>10,45</i>

Из представленной таблицы видно, что уровень ниже базового в районе на 2,51% меньше краевого и на 10% показатель улучшился по сравнению с прошлым годом. Базовый уровень 1 на 2,07% ниже краевого и на 1,7% выше уровня прошлого учебного года, а базовый 2 на 7,81% выше краевого и на 10% выше показателя прошлого года; повышенный – на 3,23% меньше краевого и на столько ниже показателя прошлого учебного года.

Сравнительный анализ базового уровня

№	УО	Базовый 4 класс (2015 год)	Базовый 7 класс (2018 год)
		процент	процент
1	МБОУ Красногорьевская ООШ №23	85,71	50
2	МБОУ Александровская СОШ №10	22,22	83,33
3	МБОУ Большеключинская ООШ №4	76,92	80
4	МБОУ Бородинская СОШ №3	72,73	38,46
5	МБОУ Гимназия №2 г.Заозерного	51	72,87
6	МБОУ Двуреченская СОШ №8	70	67,42
7	МБОУ Малокамалинская ООШ №5	75	75
8	МБОУ Новокамалинская СОШ №2	64,29	84,61
9	МБОУ Новосолянская СОШ №1	74,2	44,7
10	МБОУ Переясловская ООШ №9	75	78,57
11	МБОУ Рыбинская СОШ №7	46,67	50
12	МБОУ Саянская СОШ №32	97,5	76,7
13	МБОУ СОШ №1 г.Заозерного	47,62	84,5
14	МБОУ Уральская СОШ №34	53,33	86,67
15	МБОУ Успенская СОШ №6	90	75
	ИТОГО по району	66,81	69,86

Сравнительный анализ повышенного уровня

№	УО	Повышенный 4 класс		Повышенный 7 класс	
		кол-во	процент	кол-во	процент
1	МБОУ Красногорьевская ООШ №23	1	33,3	0	0
2	МБОУ Александровская СОШ №10	6	54,55	3	23,08
3	МБОУ Большеключинская ООШ №4	4	66,67	0	0
4	МБОУ Бородинская СОШ №3	6	46,15	0	0

5	МБОУ Гимназия №2 г.Заозерного	22	51,16	0	0
6	МБОУ Двуреченская СОШ №8	3	37,5	2	28,57
7	МБОУ Малокамалинская ООШ №5	2	40	1	20
8	МБОУ Новокамалинская СОШ №2	0	0	1	6,25
9	МБОУ Новосолянская СОШ №1	10	25	0	0
10	МБОУ Переясловская ООШ №9	5	38,46	3	33,33
11	МБОУ Рыбинская СОШ №7	1	6,67	1	5,88
12	МБОУ Саянская СОШ №32	16	25,39	2	9,52
13	МБОУ СОШ №1 г.Заозерного	30	37,97	3	4,06
14	МБОУ Уральская СОШ №34	7	30,43	2	15,38
15	МБОУ Успенская СОШ №6	1	9,09	1	12,5
	ИТОГО по району	114	33,49	19,00	10,57

Сравнительный анализ пониженного уровня

№	УО	Пониженный 4 класс (2015 год)	Пониженный 7 класс (2018 год)
		процент	процент
1	МБОУ Красногорьевская ООШ №23	0	0
2	МБОУ Александровская СОШ №10	11,11	16,67
3	МБОУ Большеключинская ООШ №4	7,69	10
4	МБОУ Бородинская СОШ №3	0	53,85
5	МБОУ Гимназия №2 г.Заозерного	0	0
6	МБОУ Двуреченская СОШ №8	10	22,13
7	МБОУ Малокамалинская ООШ №5	0	0
8	МБОУ Новокамалинская СОШ №2	7,14	7,69
9	МБОУ Новосолянская СОШ №1	0	51,6
10	МБОУ Переясловская ООШ №9	16,67	21,43
11	МБОУ Рыбинская СОШ №7	6,67	41,67

12	МБОУ Саянская СОШ №32	4,55	20,4
13	МБОУ СОШ №1 г.Заозерного	0	10,42
14	МБОУ Уральская СОШ №34	40	13,33
15	МБОУ Успенская СОШ №6	10	25
	ИТОГО по району	7,59	19,61

Таким образом, результаты КДР-7 по математике практически не отличаются от уровня прошлого учебного года: показатель по базовому уровню особо не изменился (3,05%), показатель повышенного уровня упал на 22,92%, показатель пониженного уровня увеличился на 12,02%. Получается, что показатель базового уровня сохранился за счет того, что уменьшился показатель повышенного уровня.

Исходя из вышесказанного, школам, принимавшим участие в КДР-7 по математике, необходимо разработать план мероприятий, направленных на ликвидацию проблем по освоению умений по математике в 7 классе.

В предстоящем учебном году следует обратить особое внимание на результаты КДР-7 по естествознанию в связи с тем, что в режиме апробации вводится ВПР-8 по естествознанию. Необходимо на уровне РМО, каждой школы и каждого ученика проанализировать освоение основных групп умений. И выделить западающие элементы в содержании образования по естественнонаучным дисциплинам.

Распределение участников КДР-8(естествознание) – 2018 по уровням достижений:

№	УО	кол-во учащихся	Ниже базового		Базовый		Повышенный	
			кол-во	процент	кол-во	процент	кол-во	процент
1	Красногорьевская ООШ №23, филиал МБОУ Саянская СОШ № 32	2	0	0,00	2	100,00	0	0,00
2	МБОУ Александровская СОШ №10	16	4	25,00	10	62,50	2	12,50
3	МБОУ Большеключинская ООШ №4	7	1	14,29	6	85,71	0	0,00
4	МБОУ Бородинская СОШ №3	11	2	18,18	8	72,73	1	9,09
5	МБОУ Гимназия №2 г.Заозерного	25	7	28,00	12	48,00	6	24,00
		22	6	27,27	11	50,00	5	22,73
6	МБОУ Двуреченская СОШ №8	7	0	0,00	1	14,29	6	85,71
7	МБОУ Малокамалинская ООШ №5	5	0	0,00	3	60,00	2	40,00

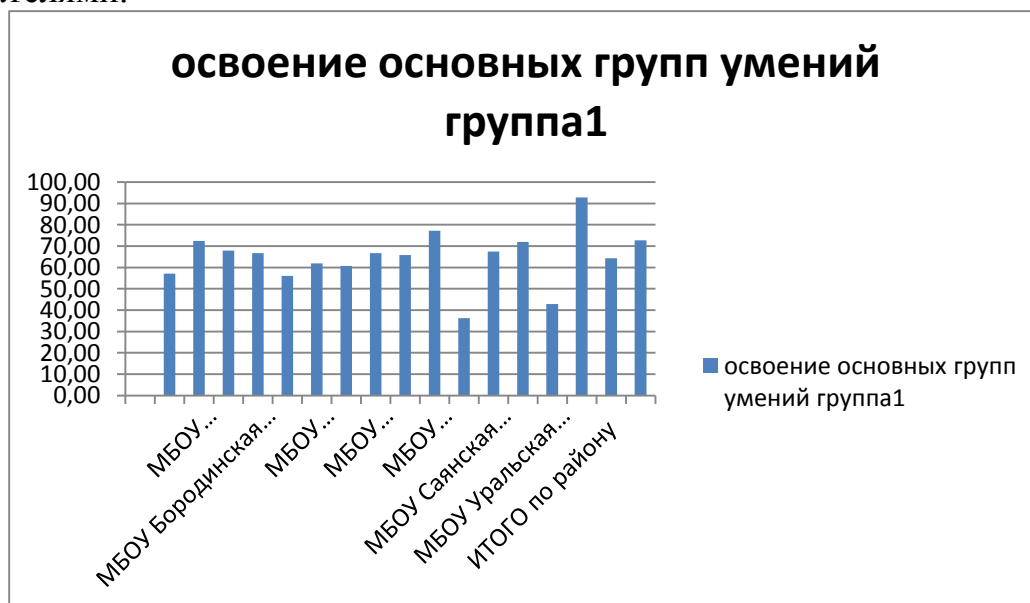
8	МБОУ Новокамалинская СОШ №2	14	2	14,29	10	71,43	2	14,29
9	МБОУ Новосолянская СОШ №1	16	2	12,50	13	81,25	1	6,25
		19	10	52,63	9	47,37	0	0,00
10	МБОУ Переясловская ООШ №9	8	3	37,50	5	62,50	0	0,00
11	МБОУ Рыбинская СОШ №7	17	4	23,53	12	70,59	1	5,88
12	МБОУ Саянская СОШ №32	18	2	11,11	13	72,22	3	16,67
		15	1	6,67	11	73,33	3	20,00
		21	1	4,76	16	76,19	4	19,05
13	МБОУ СОШ №1 г.Заозерного	24	8	33,33	15	62,50	1	4,17
		20	4	20,00	14	70,00	2	10,00
		27	1	3,70	10	37,04	16	59,26
14	МБОУ Уральская СОШ №34	27	4	14,81	18	66,67	5	18,52
15	МБОУ Успенская СОШ №6	9	4	44,44	4	44,44	1	11,11
	ИТОГО по району	330	66	20,00	203	61,52	61	18,48
	<i>Итого по КРАЮ</i>			<i>19,01</i>		<i>63,26</i>		<i>17,74</i>

Из представленной таблицы видно, что показатели по уровням примерно идентичны краевым показателям, показатель повышенного уровня даже превышает краевой на 0,74%, показатель базового уровня ниже краевого на 1,74%, показатель ниже базового превышает краевой показатель на 1%. Распределение участников КДР-8 по основным группам умений

№	ОО	Кол-во учащихся	Средний первичный балл	Средний процент первичного балла от максимально возможного балла	Средний процент освоения основных групп умений		
					1 группа	2 группа	3 группа
1	Красногорьевская ООШ №23, филиал МБОУ Саянская СОШ № 32	2	14,5	51,79	35	66,67	50
2	МБОУ Александровская СОШ №10	16	11	39,29	45	39,06	30,21
3	МБОУ Большеключинская ООШ №4	7	10	35,71	40	38,1	23,81
4	МБОУ Бородинская СОШ №3	11	11,09	39,61	41,82	42,42	30,3
5	МБОУ Гимназия №2 г.Заозерного	25	11,32	40,43	39,2	40	43,33

6		22	11,55	41,23	40,91	40,53	43,18
7	МБОУ Двуреченская СОШ №8	7	19,86	70,92	80	65,48	66,67
8	МБОУ Малокамалинская ООШ №5	5	16,4	58,57	56	60	60
9	МБОУ Новокамалинская СОШ №2	14	11,21	40,05	40,71	42,86	33,33
10	МБОУ Новосолянская СОШ №1	16	11,56	41,29	43,13	41,15	38,54
11		19	8,26	29,51	28,95	34,65	20,18
12	МБОУ Переясловская ООШ №9	8	10	35,71	36,25	42,71	20,83
13	МБОУ Рыбинская СОШ №7	17	10,29	36,76	32,94	47,55	21,57
14	МБОУ Саянская СОШ №32	18	13,44	48,02	53,89	52,31	29,63
15		15	14,2	50,71	52,67	57,22	34,44
16		21	13,1	46,77	53,33	49,6	30,16
17	МБОУ СОШ №1 г.Заозерного	24	10	35,71	35,83	36,81	33,33
18		20	12,5	44,64	44,5	52,08	30
19		27	17,04	60,85	64,07	56,48	64,2
20	МБОУ Уральская СОШ №34	27	13,48	48,15	52,59	48,77	39,51
21	МБОУ Успенская СОШ №6	9	8,44	30,16	31,11	34,26	20,37
	ИТОГО по району	330	12,34	44,09	45,14	47,08	36,36
	<i>Итого по КРАЮ</i>		<i>12,31</i>	<i>43,96</i>	<i>44,77</i>	<i>46,49</i>	<i>37,58</i>

На представленных графиках в разрезе школ представлена информация о показателях уровней освоения умений в сравнении с районным и краевым показателями.





Всероссийские проверочные работы 2019 год

Краевые диагностические процедуры направлены на оценку динамики метапредметных результатов, в том числе при переходе с одного возрастного уровня на другой, всероссийские проверочные работы (ВПр) дают, в большей степени, оценку уровня освоения образовательных программ.

Ниже представлены таблицы, отражающие результаты учащихся по классам с перечнем предметов, по которым проходили ВПр в каждом конкретном классе, в сравнении с региональными показателями.

Результаты выполнения ВПР в 4 классе

№	предмет	кол-во уч-ся	Статистика по отметкам (в процентах) в сравнении с регионом							
			2		3		4		5	
			регион	район	регион	район	регион	район	регион	район
1	Математика	393	2,4	1	18,6	22,9	43,5	48,1	35,5	28
2	Русский язык	373	4,6	2,1	25,8	30,3	46,9	48,3	22,7	19,3
3	Окружающий мир	378	0,94	0,26	20,2	30,2	55,6	53,4	23,3	16,1

Результаты выполнения ВПР в 5 классе

№	предмет	кол-во уч-ся	Статистика по отметкам (в процентах) в сравнении с регионом							
			2		3		4		5	
			регион	район	регион	район	регион	район	регион	район
1	Математика	330	11,6	11,6	34,2	38,6	33,6	32,4	20,5	17,4
2	Русский язык	353	13,5	18,1	36,6	42,5	35,2	32,6	14,7	6,8
3	Биология	345	2,9	5,5	36,3	46,7	47	36,2	13,8	11,6
4	История	348	7,9	11,8	39,1	42,8	37,3	35,9	15,7	9,5

Результаты выполнения ВПР в 6 классе

№	предмет	кол-во уч-ся	Статистика по отметкам (в процентах) в сравнении с регионом							
			2		3		4		5	
			регион	район	регион	район	регион	район	регион	район
1	Математика	303	11,4	13,2	40,5	49,5	38,8	31,4	9,3	5,9
2	Русский язык	228	16,5	26,8	38,9	38,2	34,4	32,1	10,1	3,9
3	Биология	310	6,8	3,9	36,2	47,7	44,7	34,8	12,3	13,5
4	География	215	3,9	4,2	41,9	50,2	44,2	40,9	10,1	4,7
5	История	244	8,2	9,4	37,5	43,4	38	43	16,3	4,1
6	Обществознание	310	6,7	10	38	46,5	40,1	36,8	15,2	6,8

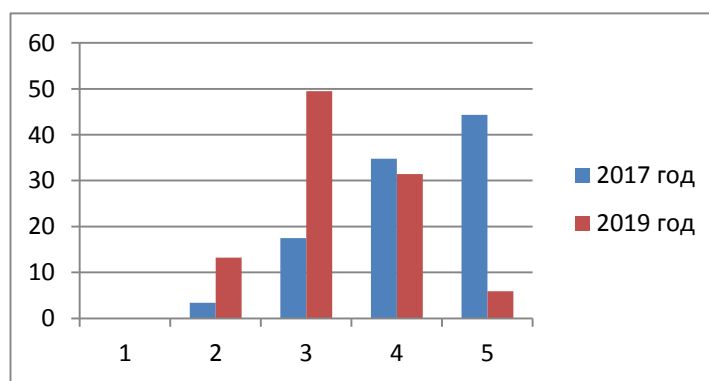
Результаты выполнения ВПР в 7 классе

№	предмет	кол-во уч-ся	Статистика по отметкам (в процентах) в сравнении с регионом							
			2		3		4		5	
			регион	район	регион	район	регион	район	регион	район
1	Математика	188	8,8	16	40,4	42,6	35,2	31,4	15,6	10,1
2	Русский язык	115	19,4	27,8	44,3	42,6	30,9	24,3	5,4	5,2
3	Англ. Язык	38	25,8	71,1	41,9	26,3	24,8	2,6	7,5	0
4	Биология	65	8,7	32,8	38,9	52,5	43,9	14,8	8,4	0
5	География	117	10,4	13,7	54,1	62,4	28,9	23,1	6,6	0,85
6	История	175	6,7	10,9	39,1	39,4	40,8	44,6	13,4	5,1
7	Обществознание	277	14,9	18,4	45,7	48,7	32,2	29,2	7,2	3,6
8	Физика	122	12,5	27,9	50,3	49,2	33,2	22,1	4	0,82

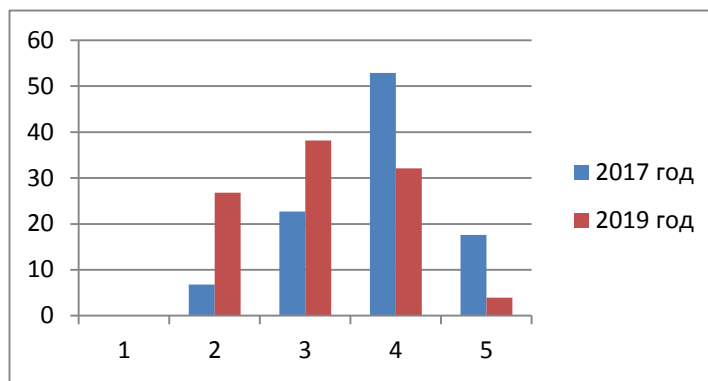
Сравнительный анализ по отметкам учащихся 6 класса и этих же учащихся в 4 классе

предмет	Статистика по отметкам (в процентах) в сравнении с регионом							
	2		3		4		5	
	2017	2019	2017	2019	2017	2019	2017	2019
Математика	3,4	13,2	17,5	49,5	34,8	31,4	44,3	5,9
Русский язык	6,8	26,8	22,7	38,2	52,9	32,1	17,6	3,9

Математика



Русский язык



Из таблицы видно, что значительно увеличился процент неуспевающих учащихся (**почти в 4 раза!**) и по русскому языку, и по математике; уменьшился процент отличников (**почти в 8 раз!**) по математике (**почти в 5 раз!**) по русскому языку, возросло количество троечников (в три раза) по математике. Такие показатели – серьезный повод задуматься, что же происходит в ОО и ведется ли какая-либо работа в этом направлении.

В рамках работы районных методических объединений планируется работа с результатами ВПР по каждому предмету, необходимо составить план мероприятий, направленный на управление результатами.

Государственная итоговая аттестация в 9 классе

Задача государственной итоговой аттестации в 9 классе – проверка сформированности базовой подготовки, которая составляет функциональную основу общего образования.

В 2019 году в Рыбинском районе в ОГЭ по математике приняли участие – 317 выпускников.

По Рыбинскому району успешнее всего с экзаменом справились учащиеся следующих школ:

МБОУ «Малокамалинская
ООШ № 5»;

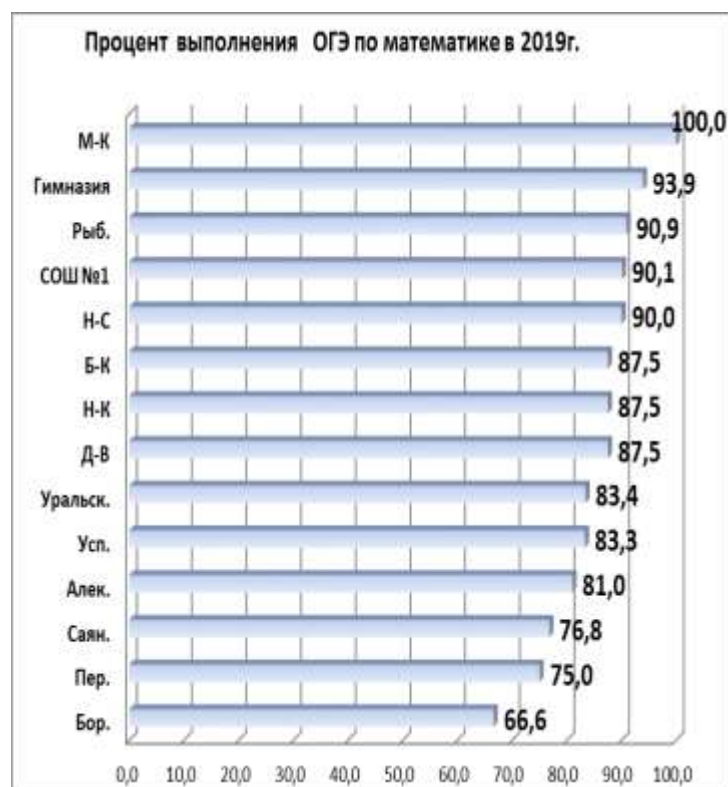
МБОУ Гимназия № 2
г.Заозёрного;

МБОУ «Рыбинская СОШ № 7»

МБОУ СОШ № 1 г. Заозёрного

МБОУ «Новосолянская СОШ №

1»



Набрали ниже минимального балла 13,8 % от количества участников ОГЭ по математике, показывая определённую динамику по отношению к прошлому году

Δ (= 23,6% - 13,8%=9,8%), что может быть связано с тем, что оставлены в КИМ только два блока.

На 14,98 % возросло количество учащихся, сдавших экзамен на «4» и «5».



Недостаточный уровень знаний показали выпускники девятых классов – 44 первичных неудовлетворительных результатов по математике, а в прошлые года:

-2018г.-81,

-2017г.-108,

2016г.-79,

намечается определенная положительная динамика.

На основании поэлементного анализа результатов мониторинга и выполнения пробных контрольно-измерительных материалов в течение года наихудший вариант не оправдался (от ожидаемых отрицательных результатов по математике в пределах 30%, мы получили 13,8%)

Это говорит о том, что усиленная работа по активизации деятельности образовательных учреждений (в частности, учителей) в этом направлении дает некую положительной динамику. Необходимо проанализировать и понять, что именно сработало в данной ситуации.



Если проанализировать состав выпускников, вышедших на пересдачу в сентябре (41 выпускник, в том числе 9 выпускников, получавших обучение на семейной форме), то получаем следующую картину:

- это 4 выпускника, имеющие двойки по четырём предметам,
- это 10 выпускников, имеющих двойки по трем предметам,
- это 6 выпускников, имеющих двойки по двум предметам,

- и это 21 выпускник, имеющий двойки по одному предмету.

Ясно, что 14 (4,4%) учащихся первой и второй категории, не сдавшие дважды по четырем или трем предметам, имеют низкий уровень знаний и на ОГЭ они оказались случайно. Если говорить о выпускниках, получавших образование в семейной форме, то ситуация очень тревожная. Все участвовали в пересдаче в резервный период и все не сдали ОГЭ. При этом только двое имеют после пересдачи меньше, чем три двойки. Из них один «семейник» относится к категории детей с ОВЗ, сдавал два обязательных предмета. И в итоге дважды не сдал математику. Следовательно, семейная форма получения образования не приемлема в отношении девятиклассников. Лидируют по количеству не сдавших следующие школы:

- МБОУ СОШ №1 г. Заозёрного
- МБОУ «Саянская СОШ №32»
- МБОУ «Новосолянская СОШ №1»
- МБОУ «Бородинская СОШ №3»

Больше всего двоек по математике-30, географии-15, биологии -11 и русскому языку -10.

Анализ соответствия итогов ГИА и текущей успеваемости по предметам показывает отсутствие управленческих механизмов и несовершенство внутренней оценки качества образования. Особую тревогу вызывают школы с большим процентом несоответствия:

- МБОУ «Бородинская СОШ №3»,
- МБОУ «Переясловская ООШ № 9»,
- МБОУ «Успенская СОШ №6»,
- МБОУ «Новосолянская СОШ №1».

Фальсификация оценок - это не тот способ, которым надо пользоваться в современном процессе обучения. Это пережиток старого, который точно нам не поможет, а заведет в тупик. На пересдачу в 2019 г. выходит 12,8% выпускников девятого класса. Несоответствие оценок говорит о скрытых проблемах в образовательных учреждениях.



% несоответствие оценок выпускников, получивших справки в 2019г.				
	кол.уч	чел./экзамены	чел./экзамены двоешников	% несоотвю оценок у нездавши
Малокамалинская	4	16	0	0,00
Уральская	24	96	1	1,04
Новокамалинская	16	64	1	1,56
Гимназия	33	132	4	3,03
Большеключинская	8	32	1	3,13
Рыбинская	22	88	3	3,41
СОШ №1	81	324	15	4,63
Саянская	56	224	13	5,80
Александровка	16	64	6	9,38
Двуреченская	8	32	3	9,38
Новосолянская	30	120	14	11,67
Успенская	6	24	3	12,50
Переяславская	4	16	3	18,75
Бородинская	9	36	11	30,56

По-прежнему самый большой процент не справившихся девятиклассников с ОГЭ по математике, хотя и произошло уменьшение вдвое по сравнению с прошлым учебным годом.

Самые тревожные результаты ОГЭ по математике в следующих ОУ:

МБОУ «Бородинская СОШ № 3»,

МБОУ «Переясловская ООШ № 9»,

МБОУ «Саянская СОШ №32»,

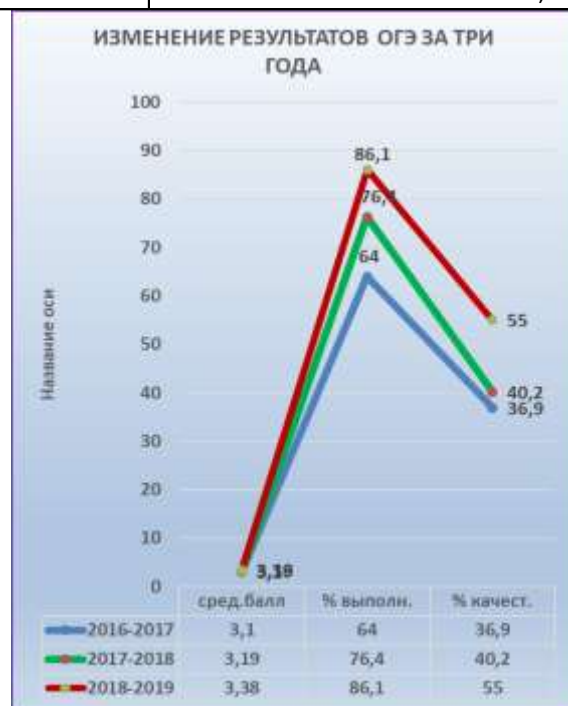
МБОУ «Александровская СОШ №10»,

МБОУ «Успенская СОШ №6».

В этих школах процент выполнения ниже районного (86,11%)

Вероятнее всего, в этих образовательных учреждениях администрация школ неправильно выстроила приоритет выявленных проблем. Более 16% выпускников не в состоянии выполнить базовый уровень.

Обнадёживают результаты ОГЭ по математике в целом за три года. Если в прошлом году было

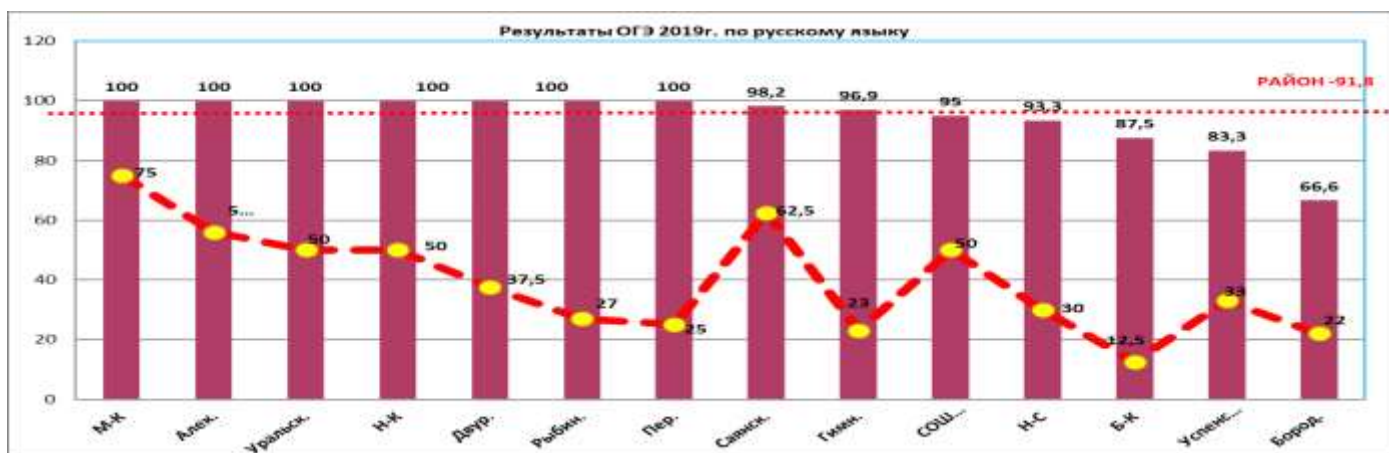


увеличение процента качества ОГЭ по математике с одновременным увеличением неудовлетворительных результатов (т.е. способные дети выполняют задания лучше, а слабые ещё хуже), то в этом году увеличилось количество выпускников, выполнивших на «3», «4» и «5», с одновременным уменьшением количества не сдавших. Таким образом, разработанные механизмы выявления и ликвидации проблем продуктивны, они теперь требуют углубления и осознания полученных результатов.

На ступени основной школы при обучении математике необходимо обратить более пристальное внимание на изучение практической математики: умение принимать решения на основе расчетов, а значит умение считать! Очень важны навыки саморегуляции и самоконтроля. Желательно усилить подготовку выпускников через сеть интернет-курсов, позволяющих своевременно ликвидировать пробелы, незнание, а выпускники с высоким уровнем мышления используют этот способ для тренировки решения заданий второй части.

Учитывая значительное количество вычислительных ошибок, допущенных обучающимися при выполнении заданий (как первой, так и второй частей работы), следует рекомендовать учителям: обратить внимание на систематическую отработку вычислительных навыков, знакомство с приемами быстрых вычислений на протяжении всего времени обучения в основной школе. А также обеспечить знание обучающимися основных геометрических фигур и их свойств, основных геометрических формул и их применение в решении задач. Создание чертежей к геометрическим заданиям, либо решение задач по готовым чертежам.

По русскому языку преодолели порог 96% учащихся, процент качества-51.7%.



В следующих школах 100% учащихся сдали без двоек и с высоким качеством:

- МБОУ «Малокамалинская ООШ №5»,
- МБОУ «Александровская СОШ №10»,
- МБОУ «Уральская СОШ №34»,
- МБОУ «Новокамалинская СОШ №2».

Поэлементный анализ показал серьёзные проблемы в грамотности, в написании изложения, выборе главной мысли.

По доле полученных двоек лидируют:

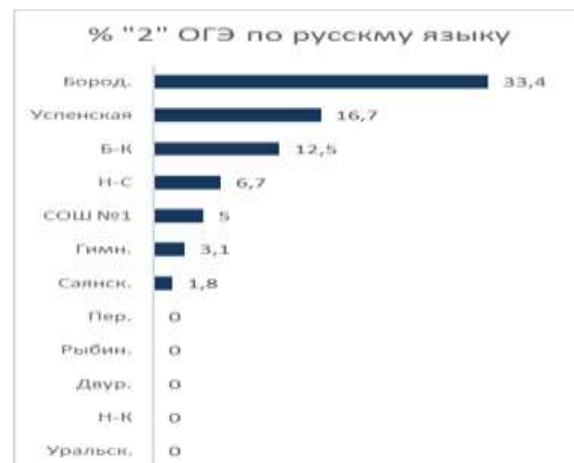
МБОУ «Бородинская СОШ №3»,

МБОУ «Успенская СОШ №6».

Причины низких результатов:

- читательская безграмотность,
- логические ошибки.

В сравнении с прошлым годом вырос процент выполнения с 91,8% до 96%, а качество с 39,5% до 51,7%



	Алгебра М-К	Сдали %	Качество	Средний балл			
					2015-2016	2016-2017	2017-2018
<p>Увеличение количества сдающих по всем предметам и уменьшение среднего балла последние два года обусловлено обязательной сдачей двух обязательных предметов (математика и русский язык) и двух предметов по выбору. Если в прошлые года выпускники по желанию выбирали экзамены по выбору и в своем большинстве это были успешные дети, уже два года все должны были сделать выбор.</p>		по обществознанию	<i>положительная динамика последние четыре года</i>	2015-2016	73,3%	30,2%	3,07
				2016-2017	76,2%	30,9%	3,08
				2017-2018	89,6%	37,9%	3,31
				2018-2019	86,6%	42,5%	3,32
<p>Анализ результатов ГИА в форме ОГЭ по выбору за семь лет наводит на рассуждения с двух точек зрения:</p> <p>- почему учителя по обществознанию, истории, биологии, химии смогли перестроиться и показать положительную динамику, а по другим предметам - нет?</p> <p>- почему экзамены по выбору больше половины выпускников 9 классов выбирают спонтанно, не ориентируясь на будущую профессию?</p>		по истории	<i>положительная динамика последние три года по трём показателям</i>	2015-2016	79%	17,6	2,97
				2016-2017	79,5	18,01	2,99
				2017-2018	88,8	33,3	3,33
				2018-2019	100	62,5	3,75
<p>переменный результат</p>		по физике		2015-2016	76,6%	13,8%	3,2
				2016-2017	77%	13,9%	3,3
				2017-2018	93,44	31%	3,26
				2018-2019	82	36%	3,2
		по биологии	<i>положительная динамика последние три года по трём показателям</i>	2015-2016	75,6	20,5	3
				2016-2017	77,3	22	3,12

		2017-2018	92,3	26,9	3,19
		2018-2019	95,2	28,6	3,19
	по географии <i>переменная динамика</i>	2015-2016	72,7%	45,5%	3,3
		2016-2017	72,9%	40,1%	3,1
		2017-2018	82,4%	43,9%	3,34
		2018-2019	81,4%	37,1%	3,27
	по информатике <i>переменный результат</i>	2015-2016	90,9%	45,5%	3,5
		2016-2017	85,37	21,59	3,09
		2017-2018	85	35,6	3,28
		2018-2019	85,5	42	3,32
	по химии <i>переменный результат</i>	2015-2016	91,2	61,8	3,8
		2016-2017	90,5	50,9	3,3
		2017-2018	96,2%	64,1	3,79
		2018-2019	92,85%	69,6	3,91

3.4. Среднее общее образование.

В текущем учебном году в режиме апробации проводились Всероссийские проверочные работы в 10-11 классах. ВПР являются одним из механизмов подготовки и прогнозирования результатов ЕГЭ. Расширение спектра предметов для участия в ВПР и дальнейшая работа с их результатами помогут скорректировать траекторию подготовки к ЕГЭ по выбору на уровне каждого выпускника. В целом по району мы получили прогнозируемые результаты на ЕГЭ по выбору.

Результаты выполнения ВПР в 11 классе

№	предмет	кол-во уч-ся	Статистика по отметкам (в процентах) в сравнении с регионом							
			2		3		4		5	
			регион	район	регион	район	регион	район	регион	район
1	Анг. язык	34	0,81	0	8	35,3	30,1	35,3	61,1	29,4
2	Биология	34	2,2	8,8	19,7	32,4	49,4	38,2	28,7	20,6
3	География	16	1,1	0	25	50	53,9	37,5	20	12,5
4	История	45	2,3	0	19,2	4,4	48,3	68,9	30,3	26,7
5	Физика	16	3,4	12,5	40,1	31,2	47,1	50	9,4	6,2
6	Химия	19	1,7	0	26,4	10,5	46,5	57,9	25,4	31,6

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования в 2019 году показал, что все выпускники преодолели минимальный порог по русскому языку, 2 выпускника не справились с математикой базовой и 5 с математикой профильной; в итоге – четыре справки.

Всплеск получения справок в этом году – это результат ослабления работы по формированию контингента выпускников после девятого и в течение десятого классов, хотя доминантным направлением все эти годы в нашей работе было выявление причин и следствий происходящего, разработка механизмов повышения качества подготовки на уровне 10 и 11 классов.

По русскому языку ЕГЭ сдавали 118 учащихся.

В этом году по русскому языку 21 выпускник набрал от 80 до 100 б, причём у 6 выпускников баллы от 90 до 100.

Стабильная положительная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку очевидна



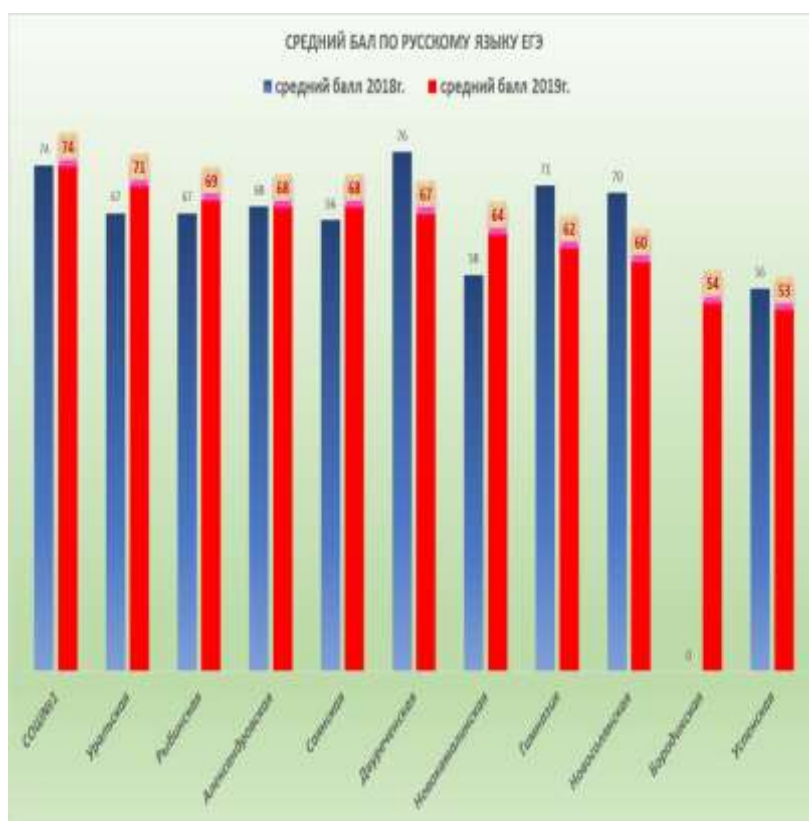
За восемь лет средний балл по русскому языку увеличился от 56 до 64,5 баллов, отрицательные результаты по русскому языку стабильно вышли на ноль в течение шести лет.

Средний балл выше районного (64,5 баллов) по русскому языку в следующих школах:

МБОУ СОШ №1 г. Заозёрного – 74,
 МБОУ «Уральская СОШ №34» – 71,
 МБОУ «Рыбинская СОШ №7» – 69,
 МБОУ «Александровская СОШ №10» – 68,
 МБОУ «Саянская СОШ №32» – 68,
 МБОУ «Двуреченская СОШ №8» – 67.

Наименьший средний балл по русскому языку в

МБОУ «Новосолянская СОШ №1» – 60,
 МБОУ «Успенская СОШ №6» – 53,



участник ЕГЭ (17,8%).

МБОУ «Бородинская СОШ №3» – 54

Качественный анализ:

От 0 до 24 баллов – 0 участников ЕГЭ (0%) и в прошлом году тот же результат.

от 24 до 45 баллов – 6 выпускников (5,0 %), в прошлом году – 4 выпускника (2,8 %),

от 45 до 60 баллов – 32 участника ЕГЭ (27,1%), в прошлом году – 33 участника ЕГЭ (23,4%)

от 60 до 80 баллов – 80 участников ЕГЭ (67,7%), в прошлом году 64 участника ЕГЭ (45,4%)

от 80 до 100 баллов – 21

В итоге более 60 баллов набрали 67,7% выпускников ЕГЭ по русскому языку

Средний балл в течение четырех лет держится выше 60:

- за счет высоких показателей в пределах от 60 до 80 баллов
- увеличение учащихся, набравших от 45 до 60 баллов, от 80 до 90

Очевидна положительная динамика в работе команды учителей русского языка Рыбинского района.

В прошлом году высокий подъём результатов был на уровне «отлично», то в этом году - на уровне «хорошо».

Таким образом, работа в течение года была направлена на удержание высоких показателей на уровне от 60 до 80 б.

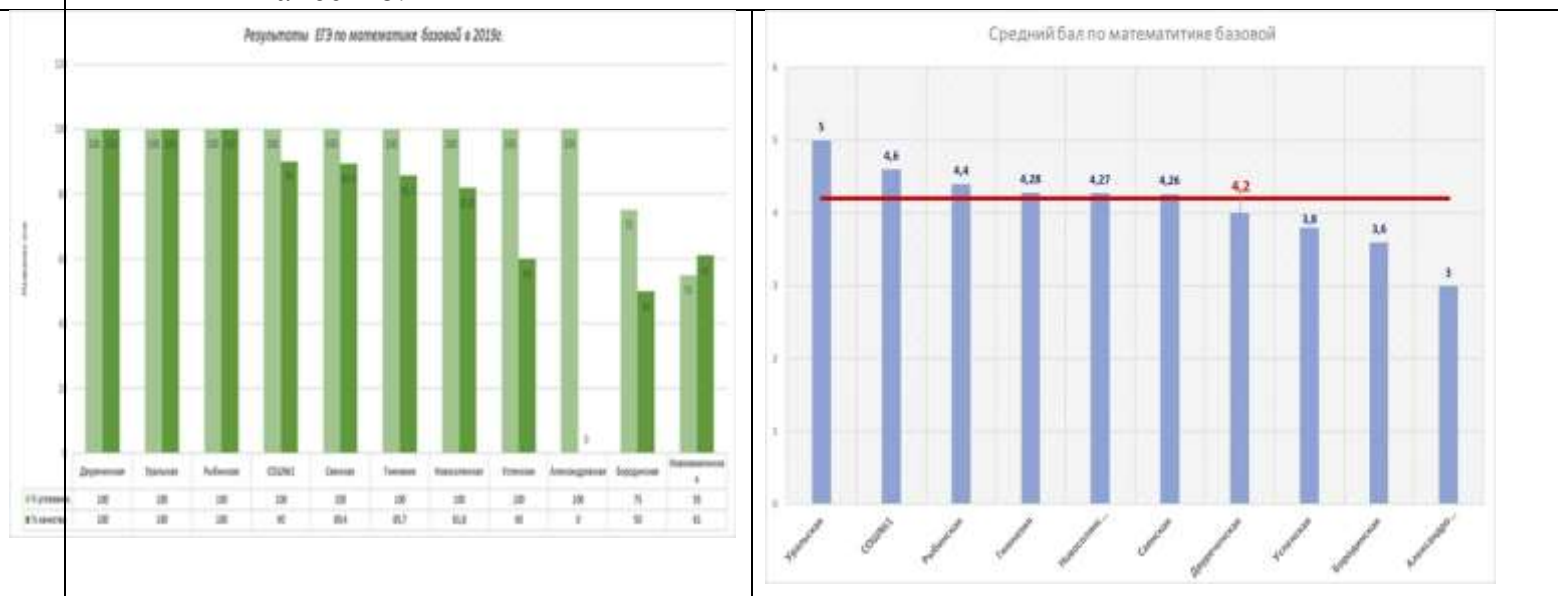
Качественные показатели ЕГЭ по русскому языку



По математике уже два года выпускники сдают экзамен на двух уровнях – профильном и базовом. Статистика выбора экзамена в основную волну показала, что сохраняется тенденция, наметившаяся в прошлые годы, а именно, растет понимание роли базового и роли профильного экзаменов и, как следствие, складывается система приоритетов у выпускников разного уровня математической мотивации и подготовки, их родителей и учителей. Выпускники стали более осмысленно и ответственно подходить к выбору уровня экзамена.

В прошлом году выпускники могли выбирать ЕГЭ на базовом и на профильном уровнях одновременно. В этом году можно было выбрать только один уровень, и каждый делал серьезный выбор. Выбрали профильную математику 42% от общего числа выпускников, а базовую – 58%. Изменяются в лучшую сторону показатели качественной составляющей в решении задач повышенного уровня (8 выпускников получили баллы от 70 до 80 баллов). Это свидетельствует о росте качества подготовки к ЕГЭ обучающихся на специальности, где экзамен по математике является профильным.

На базовом уровне сдачи математики адаптация учащихся и учителей произошла успешно, и этому доказательство – 97,05% выполнения и 80,8% – качество.



Выявленные в прошлом году проблемы на основе поэлементного анализа – вычислительная культура, решение текстовых и геометрических заданий дали на «базовом» уровне высокую положительную динамику.

Средний балл ниже районного только в трёх школах:

МБОУ «Александровская СОШ №10»,

МБОУ «Бородинская СОШ №3»,

МБОУ «Успенская СОШ №6»,

МБОУ «Новосолянская СОШ №1».

Высокие показатели успешности продемонстрированы при решении первых шести заданий базового уровня (выше 74,4%). Это свидетельствует о сформированных у участников экзамена базовых математических компетенциях за курс математики основной и средней общеобразовательной школы, необходимых для обучения в ВУЗах на специальностях, не предъявляющих высоких требований к уровню математической подготовки абитуриентов.

Эти задания проверяли умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; выполнять действия с геометрическими фигурами; исследовать простейшие математические модели; решать уравнения. Задания этого блока включали в себя следующее предметное содержание: действия с целыми числами; табличное и графическое представление данных, чтение диаграмм и применение математических методов для решения содержательных задач из практики; вычисление площадей треугольника и трапеции, длин отрезков, углов геометрических фигур; вычисление вероятности события, решение показательных, логарифмических, иррациональных, рациональных.

На профильном уровне остается очень высокий уровень сложности заданий, не прогнозируемость заданий второй части, т.е. нельзя опираться на демоверсии по уровню подготовки, а только по форме. Таким образом, если у учащегося не сформирована компетентность организации мыслительной деятельности в самостоятельном режиме, то задания уровня «С» им не решаются.

Увеличивается доля участников, набравших от 60-100 б. с 25,3% до 28 %. Таким образом, в 2019 г. продолжается тенденция, наметившаяся в предыдущие два года: участники экзамена, учителя и родители за счет более осознанного выбора экзамена по математике добиваются лучших результатов на выбранном ими уровне.

Объясняется это как повышением качества математического образования, так и оттоком наименее подготовленной части выпускников на базовый ЕГЭ по математике.

Результаты экзамена показывают рост математической подготовки выпускников – становится больше участников экзамена, набравших баллы, необходимые для поступления в ведущие ВУЗы.

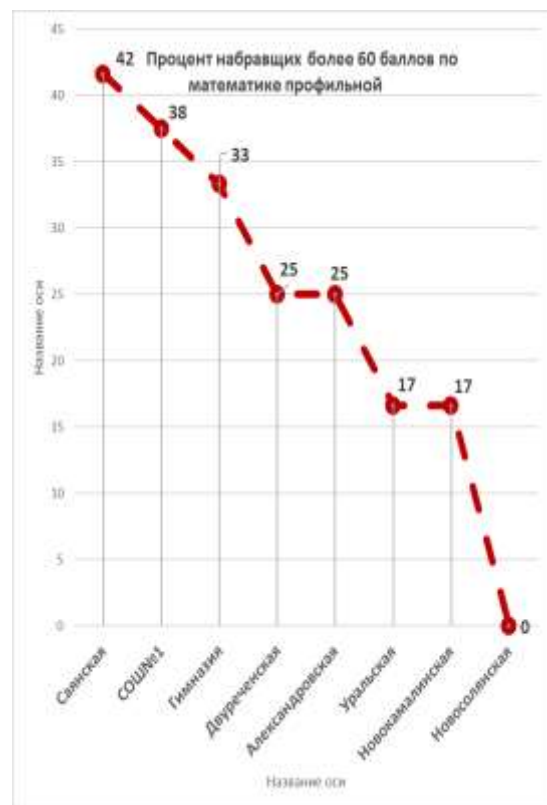
Но подготовка профильной математики в Рыбинском районе осуществляется только в нескольких школах:

МБОУ СОШ №1 г. Заозёрного,
МБОУ «Саянская СОШ №32».

Основной проблемой в решении заданий (С6 и С7) оказалось применение графического метода решения, который, как показали работы участников экзамена, недостаточно сформирован при обучении математике – без объяснений и обоснований на координатной плоскости отмечаются какие-то графики, какие-то множества, считается множество значений параметра (иногда совпадающее с искомым).

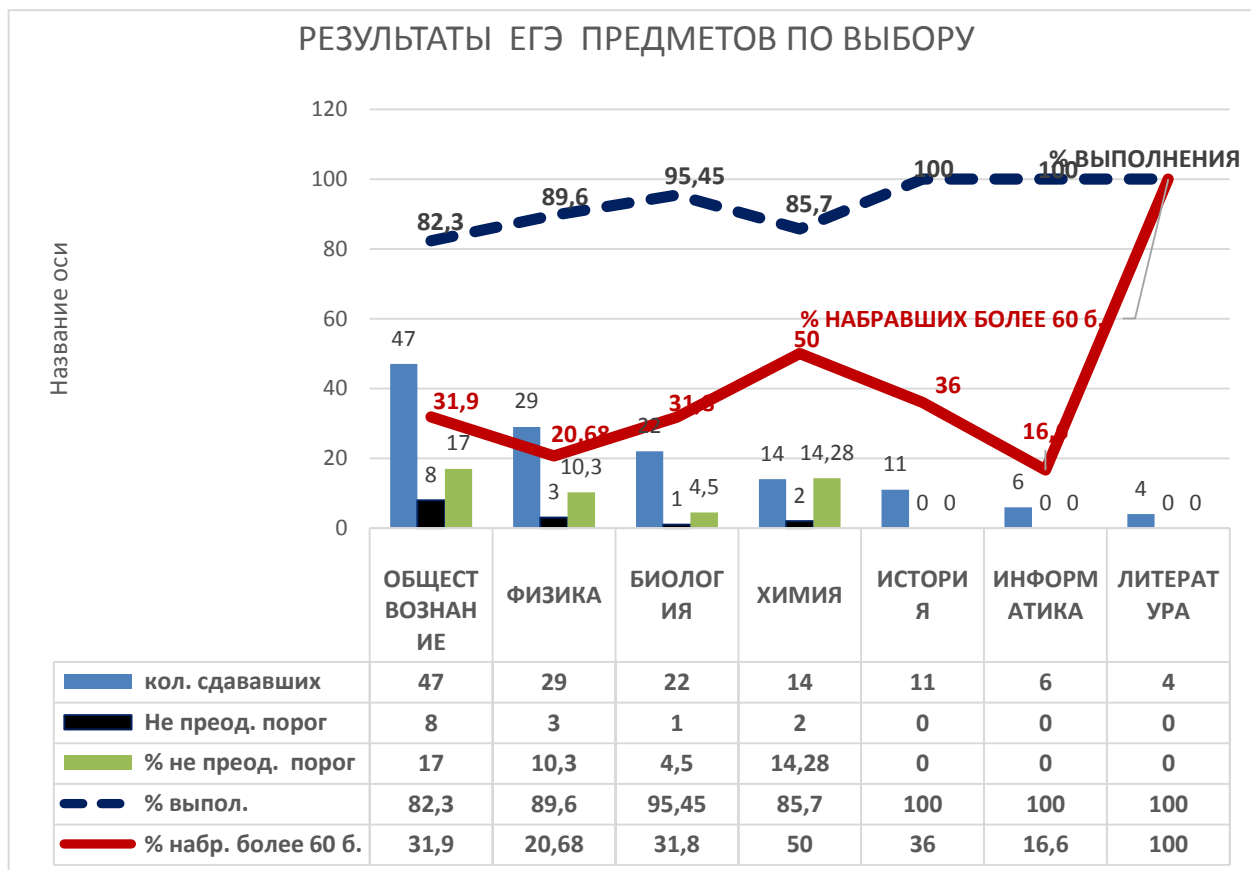
О недостаточной сформированной решения графическим методом свидетельствует и тот факт, что было много работ, в которых на координатной плоскости обозначено, в том числе верно, много объектов, а ответа на поставленный вопрос так и не последовало.

Хотя в умении строить и исследовать простейшие математические модели, в умении осуществлять поиск решения, выбирать различные



подходы из числа известных, модифицировать изученные методы наши выпускники немного продвинулись.

ЕГЭ в районе проводился по десяти предметам: математике базовой, математике профильной, русскому языку, физике, биологии, истории России, обществознанию, информатике и ИКТ, химии и литературе.



По предметам по выбору участники ЕГЭ в период государственной (итоговой) аттестации отдадут предпочтение обществознанию и физике в течение нескольких лет.

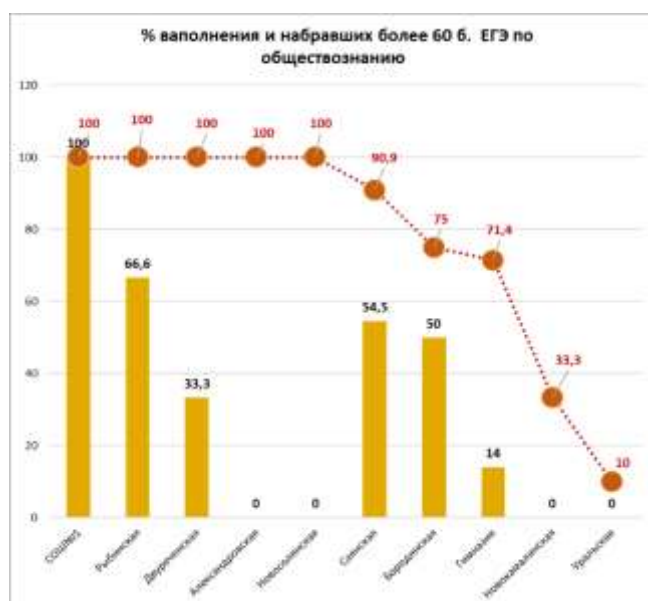
По обществознанию из 47 выпускников, сдававших ЕГЭ:

- 14 набрали более 60 баллов (29,8%);

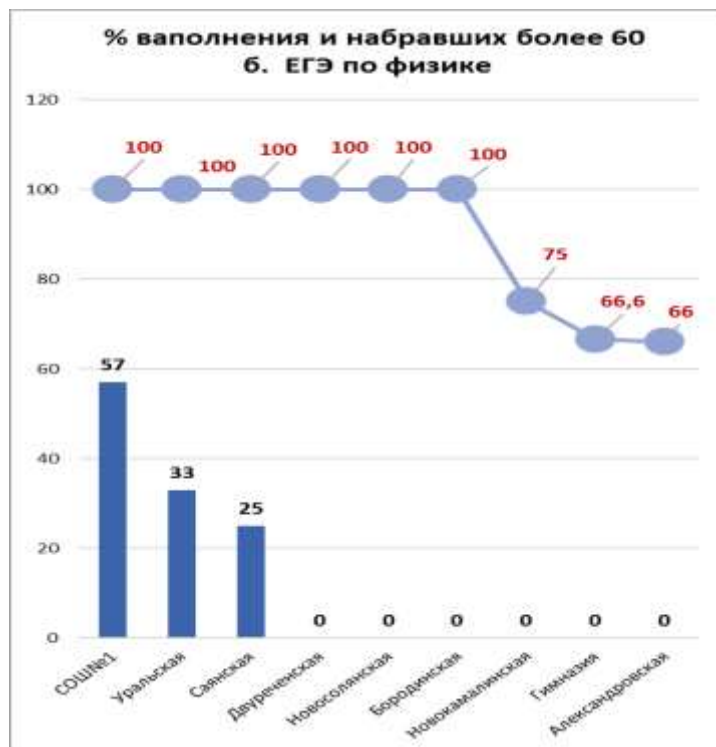
- один выпускник сдал на балл выше 80 (Келлер Сергей из МБОУ СОШ №1 г. Заозёрного).

Лидируют по выполнению и качеству ЕГЭ по обществознанию (100% выполнение и качество выше районного -31,9%) следующие школы:

- МБОУ СОШ №1 г. Заозёрного,
- МБОУ «Рыбинская СОШ №7»,



- МБОУ «Двуреченская СОШ №8»



По физике из 29 сдававших 6 набрали более 60 баллов (20,68%);

Лидируют по выполнению и качеству ЕГЭ по физике (100% выполнение и качество выше районного -20,68%) следующие школы:

- МБОУ СОШ №1 г. Заозёрного,
- МБОУ «Уральская СОШ №34»,
- МБОУ «Саянская СОШ №32».

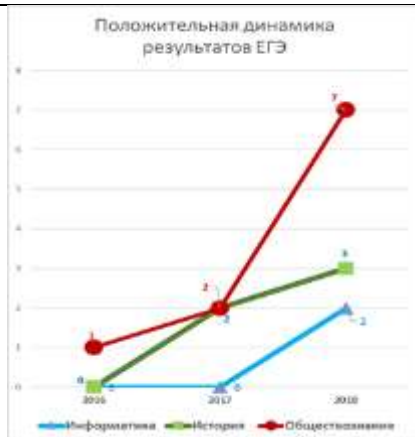
По истории из 11 выпускников при 100% сдаче 4 набрали более 60 баллов (36%) и два выпускника сдали на баллы выше 80 (Семенкова Т., Келлер С. из МБОУ СОШ №1 г. Заозёрного),

По химии из 14 выпускников 7 набрали более 60 баллов (50%), два выпускника сдали на баллы выше 90 (Дмитриева Е. из МБОУ «Рыбинская СОШ №7», Лосев В. из МБОУ «Саянская СОШ №32»), два выпускника не преодолели порог (МБОУ СОШ №1 г. Заозёрного, МБОУ Гимназия №2 г. Заозерного).

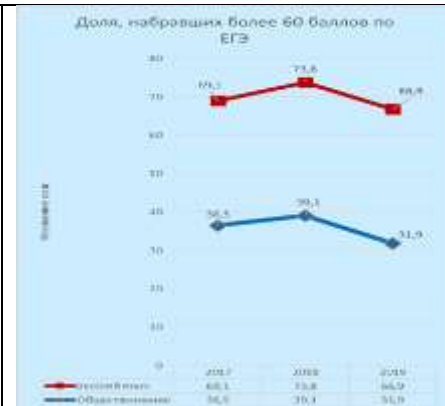
По биологии из 22 выпускников 7 набрали более 60 баллов (31,8%), 1 выпускник набрал 96 баллов (Дмитриева Евгения из МБОУ «Рыбинская СОШ №7»), 1 выпускник не преодолел порог (4,5%), (МБОУ Гимназия №2 г. Заозерного).

По информатике и ВТ в этом году низкие результаты: сдавало всего 6 выпускников, из них только 1 набрал более 60 баллов (16,6%).

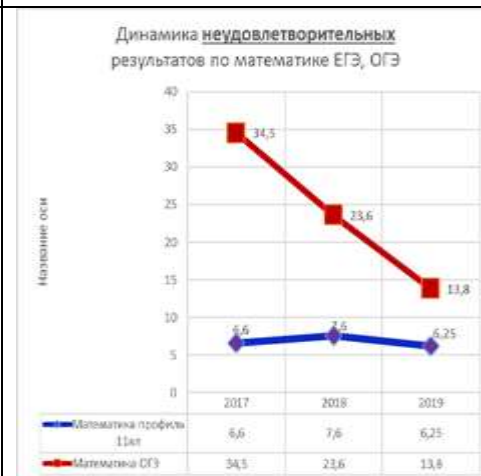
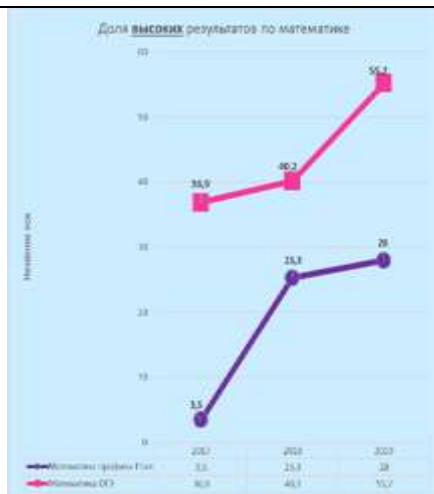
Снизился результат по предметам-обществознание, история, информатика, которые стабильно показывали положительную динамику в диапазоне от 80 до 100 баллов



Синхронно сменилась положительная динамика на отрицательные доли от сдававших выпускников, которые набрали более 60 баллов по русскому языку и обществознанию

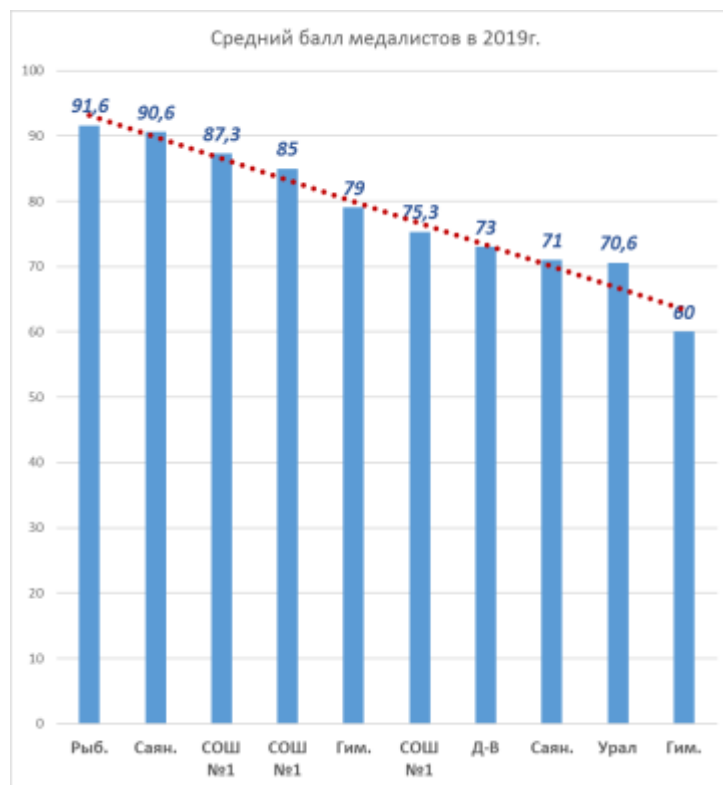


Но по математике как в 9 классах, так и в 11, результат как по доле неудовлетворительных результатов, так и по доле высоких результатов дает хорошую динамику. Это говорит о том, что долговременные проблемы, которые мы пытались вытянуть на поверхность много лет, обнаружены. Остается понять, что срывает на результат.



По итогам 2018-2019 учебного года общеобразовательными учреждениями района было заявлено 12 выпускников на аттестаты с отличием и получение медали:

- МБОУ «Двуреченская СОШ №8» – 1 учащийся,
- МБОУ Гимназия №2 г. Заозёрного – 3 учащихся,
- МБОУ «Саянская СОШ №32» – 3 учащихся,
- МБОУ «Рыбинская СОШ №7» – 1 учащийся,
- МБОУ «Уральская СОШ № 34» – 1 учащийся,
- МБОУ СОШ №1 города Заозёрного – 3 учащихся.



При этом четыре медалиста на ЕГЭ по выбору предметов показали результаты ниже 70 баллов, имея итоговую оценку «пять». Три претендента на медаль не подтвердили свои оценки на обязательном ЕГЭ.

БАЛЛЫ МЕДАЛИСТОВ ЗА 2018-2019г.										
ОУ	Русск. яз.	Мат. (Б)	Мат.(П)	Истор.	Химия	Физика	Обществ.	Биология	Средний балл трёх наибольших результатов	
Рыбинская	87	5			92			96	91,6	МЕДАЛЬ
Саянская	96	5			92			84	90,6	МЕДАЛЬ
СОШ №2	96	5		89			77		87,3	МЕДАЛЬ
СОШ №1	87	5		84			84		85	МЕДАЛЬ
Гимназия	91	5			73			73	79	МЕДАЛЬ
СОШ №1	78	5			78			70	75,3	МЕДАЛЬ
Двуреченская	87		70				62	51	73	МЕДАЛЬ
Саянская	78	5			58			77	71	МЕДАЛЬ
Уральская	82		70			60			70,6	МЕДАЛЬ

Саянская	87		56	58			62		69	НЕ ПОДТВЕР.
Саянская	65		68			55			62,6	НЕ ПОДТВЕР.
Гимназия	78	5		49			53		60	МЕДАЛЬ
Гимназия	72		68		55				58	НЕ ПОДТВЕР.

IV. Организация воспитательной работы и дополнительного образования

Национальный проект «Образование» определяет главной задачей воспитания развитие гармонично и социально ответственной личности на основе наших исторических и культурных традиций. А основным показателем успешной реализации направления «Успех каждого ребенка» является обеспечение доступного качественного дополнительного образования для каждого ребенка в возрасте 5-18 лет.

Расчет показателя «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию, в общей численности детей данной возрастной группы» осуществляется в 2019 году на основе информационных данных формы федерального статистического наблюдения №1-ДОП «Сведения о дополнительном образовании детей» с применением коэффициента **1,56**. Данный коэффициент применен министерством образования Красноярского края для объективности показателя, для исключения «задвоения», так как форма 1-ДОП учитывает ребенка по нескольким направлениям дополнительных общеобразовательных программ в одной организации.

Как следствие, количество детей 5-18 лет, охваченных дополнительным образованием, снижается с **4135** (по данным отчета №1-ДОП, с учетом «задвоения») до **2 651** человек (с учетом коэффициента 1,56), что составляет **49,11%** от общего количества детей данной возрастной категории.

№	ОУ	Данные отчета 1-ДОП (кол-во детей) По состоянию на 04.02.2019	% занятости с учетом коэффициента 1,56
1	МБОУ СОШ №1 г.Заозерного	743	477/49,2%
2	МБОУ Гимназия №2	183	117/24,4%

	г.Заозерного		
3	МБОУ «Новосолянская СОШ №1»	118	76/ 31%
4	МБОУ «Новокамалинская СОШ №2»	98	63/ 32%
5	МБОУ «Бородинская СОШ №3»	109	70/ 70
6	МБОУ «Большеключинская ООШ №4»	50	32/37,2%
7	МБОУ «Малокамалинская ООШ №5»	79	51/ 74%
8	МБОУ «Успенская СОШ №6»	58	37/ 39%
9	МБОУ «Рыбинская СОШ №7»	147	94/45%
10	МБОУ «Двуреченская СОШ №8»	96	62/ 55,4%
11	МБОУ «Александровская СОШ №10»	93	60/ 38%
12	МБОУ «Саянская СОШ № 32»	413	265/43%
13	МБОУ «Иршинская НОШ»	112	72/80%
14	МБОУ ДО ЦДТ Рыбинского района	794	509/ 64%
15	МБУ « Спортивная школа Рыбинского района»	850	545/ 64,1%
16	МБОУ ДО ДШИ г.Заозерного	123	79/64,2%
17	МБОУ ДО «Новосолянская ДШИ»	69	44/64%
	итого	4 135	2 651

Одним из показателей проекта «Успех каждого ребенка» является увеличение доли детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, до 80% к 2024 году, в том числе по годам: в

2019 – 54,3%; в 2020 – 59,4%; в 2021 – 64,6 %; в 2022 – 69,75%; в 2023 – 74,9 %; в 2024 – 80%.

В течение прошедшего учебного года 13 школ района осуществляли деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ: МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного, МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного, МБОУ «Успенская СОШ № 6», МБОУ «Двуреченская СОШ № 8», МБОУ «Бородинская СОШ № 3», МБОУ «Саянская СОШ № 32», МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5», «Иршинская НОШ», Большеключинская ООШ № 4. 4 школы района получили лицензии на дополнительное образование в минувшем учебном году: МБОУ «Новокамалинская СОШ № 2», МБОУ «Рыбинская СОШ № 7», МБОУ «Александровская СОШ № 10», МБОУ «Новосолянская СОШ №1». Не имеют лицензии на дополнительное образование МБОУ «Уральская СОШ № 34», МБОУ «Переясловская ООШ № 9», Ивановская НОШ. Кроме того, ни в одном детском саду, кроме Иршинской НОШ, не имеется лицензий на дополнительное образование.

По данным отчета №1-ДОП, техническим направлением охвачено 227 обучающихся школ и УДО района, что составляет 5,6% от общего количества школьников. Программы технической направленности реализуются в МБОУ: СОШ № 1 г. Заозерного (78 чел.), Гимназия № 2 г. Заозерного (40 чел), «Двуреченской СОШ № 8» (26 чел), «Саянская СОШ № 32» (42 чел) и МБОУ ДО ЦДТ Рыбинского района (41 чел). Между тем, дополнительные образовательные программы технической направленности нацелены на развитие интереса у детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности.

Техническая направленность включает такие группы программ, как: техническое конструирование, моделирование и макетирование (лего-конструирование и моделирование, робототехника, авиа, судо, ракето или автомоделирование), производственные технологии (радиоэлектроника, технический дизайн), мультимедиа и IT-технологии (технологии киноискусства, фототехнологии, программирование).

В программах естественнонаучной направленности заняты 357 чел; в программах туристско-краеведческой направленности- 219 чел; в программах социально-педагогической направленности- 323 чел; в области художественного творчества- 1139 чел.; в области физической культуры и спорта- 1879 (из них 850 – спортивная школа Рыбинского района). 227 из 850 детей спортивной школы заняты в программах предпрофессиональной спортивной подготовки. Детей с ОВЗ в системе ДО – 271 чел, детей-инвалидов – 15.

Следует отметить, что раздел 1 (сведения о численности обучающихся) формы №1-ДОП (по состоянию на 04.04.2019г) заполнялся большинством учреждений некорректно, о чем свидетельствует значительное расхождение с отчетом о деятельности ФСК (количество занимающихся в физкультурно-спортивном направлении в форме №1-ДОП – указано значительно меньше, чем в отчетах о ФСК: 1026 вместо 1936). Учитывая, что отчет о деятельности

ФСК заполняется ежегодно по состоянию на 31 декабря, за январь месяц у нас потеряно 910 детей из физкультурно-спортивных программ!

№	ОУ	Количество детей в отчетах о деятельности ФСК	Количество детей в программах физкультурно-спортивной направленности формы №1-ДОП
1	МБОУ СОШ №1 г.Заозерного	286	286
2	МБОУ Гимназия №2 г.Заозерного	184	0!
3	МБОУ «Новосолянская СОШ №1»	248	40!
4	МБОУ «Новокамалинская СОШ №2»	170	44!
5	МБОУ «Бородинская СОШ №3»	59	47!
6	МБОУ «Большеключинская ООШ №4»	88	0!
7	МБОУ «Малокамалинская ООШ №5»	11	55
8	МБОУ «Успенская СОШ №6»	59	46
9	МБОУ «Рыбинская СОШ №7»	179	141!
10	МБОУ «Двуреченская СОШ №8»	46	30
11	МБОУ «Александровская СОШ №10»	123	93!
12	МБОУ «Саянская СОШ №32»	177	169

13	МБОУ «Иршинская НОШ»	75	75
14	МБОУ «Уральская СОШ № 34»	231	Нет лицензии
	Итого	1936	1026

Вторым важным показателем проекта «Успех каждого ребенка» является увеличение числа участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию обучающихся 1-7, 8-11 классов к 2024 году до 3452 чел., в том числе по годам: в 2019 – 817; в 2020 – 1225; в 2021 – 1832; в 2022 – 2230; в 2023 – 2847; в 2024 – 3462. В каждом образовательном учреждении необходимо определить куратора данного показателя, обеспечить информирование родителей (законных представителей) об указанных проектах, а также организовать тьюторское сопровождение детей в проектах.

Не менее важный показатель проекта «Успех каждого ребенка» – увеличение числа детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее», к 2024 году – 24 чел., в том числе по годам: в 2019 – 8; в 2020 – 12; в 2021 – 15; в 2022 – 20; в 2023 – 22; в 2024 – 24.

Главное предназначение проекта «Билет в будущее» – ранняя профессиональная ориентация школьников 6-11 классов, формирование у молодых людей способности строить свою образовательную и карьерную траекторию, осознанно выбирать профессиональный путь, а также получить рекомендации о ближайших шагах в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей школьника, доступных ему возможностей через прохождение трехэтапного тестирования:

Этапы тестирования	Наименование этапа	Назначение этапа
1	Неосознанная некомпетентность	Знакомство с миром профессий, расширение кругозора. Актуализация проблемы выбора. Стимулирование интереса и любопытства к выбору профессии.

2	Осознанная некомпетентность	Знакомство с профессиями и профессионалами. Осознание своих способностей и желаний. Осознанный выбор приоритетной сферы.
3	Осознанная компетентность	Целенаправленное погружение в профессию. Самосовершенствование и выбор образовательной и карьерной траектории.

В каждом образовательном учреждении необходимо обеспечить информирование родителей (законных представителей) о проекте «Билет в будущее», а также организовать тьюторское сопровождение обучающихся в проекте.

Организация муниципальных воспитательных мероприятий и участия школьников района в системе краевых мероприятий – важное условие формирования рейтинга успешности обучающихся. Система районных воспитательных мероприятий в 2018-2019 учебном году приобрела межведомственный характер. Были предусмотрены различные места (площадки) предъявления образовательных результатов школьников по всем аспектам формирования личности школьников (гражданская активность, военно-патриотические, интеллектуальные, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное направление).

В муниципальном этапе краевого конкурса на лучшее знание государственной символики России «Мой флаг! Мой герб!» приняли участие обучающиеся из 8 образовательных учреждений: СОШ № 1 г.Заозерного, Бородинской СОШ № 3, Большеключинской ООШ № 4, Малокамалинской ООШ № 5, Успенской СОШ № 6, ЦДТ, Саянской СОШ № 32. В номинации «Декоративно-прикладное творчество» победителями стали Такменко Алина(СОШ №1 г.Заозерного, панно «Орле Российский») и Унгалова Варвара (Саянская СОШ №32, «Матушка-Россия»). В номинации «Исследовательские работы» победителем стал Скосырев Даниил (Успенская СОШ №6, работа «Цвет знамени»). В номинации «Литературное творчество» победа присуждена Чернышовой Анастасии («Малокамалинская ООШ №5», поэма «Малая Камала»). На региональном этапе Чернышова Анастасия заняла 3-е место.

Во Всероссийском конкурсе сочинений школьников 4-11 классов приняли участие 32 обучающихся 10 школ района: СОШ №1 г. Заозерного, Бородинской СОШ №3, Гимназии №2 г.Заозерного, Новосолянской СОШ №1, Успенской СОШ №6, Рыбинской СОШ №7, Двуреченской СОШ №8, Александровской СОШ №10, Саянской СОШ №32, Уральской СОШ № 34. Победителями конкурса на муниципальном уровне стали 4 обучающихся СОШ №1 г. Заозерного: Амосов Семён (5 кл.), Рябцева Алиса(6 кл.),

Леоненко Анастасия (9 кл.), Лешкова Нина (10 кл.). Сочинение Лешковой Нины вошло в число призеров на региональном этапе.

В муниципальном этапе конкурса чтецов «Страница 19» участвовали 45 обучающихся из 7 школ района: СОШ №1 г. Заозерного, Гимназии №2 г. Заозерного, Новосолянской СОШ №1, Успенской СОШ №6, Александровской СОШ №10, Уральской СОШ №34, Новокамалинской СОШ №2. Победителями конкурса стали Батуров Дмитрий (Новосолянская СОШ №1), Демиденко Мария (СОШ №1 г. Заозерного), Лешкова Нина (СОШ №1 г. Заозерного).

В период с 18-19 декабря 2018 года в г. Москва проходил ежегодный зимний фестиваль РДШ, организованный ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» совместно с Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников». В число делегатов фестиваля от Красноярского края вошла ученица 10 класса МБОУ СОШ №1 г. Заозерного Демиденко Мария, победитель Всероссийского конкурса «Лучшая команда РДШ».

В МБОУ «Рыбинская СОШ № 7» в рамках выполнения решений августовской конференции прошел мастер-класс «Социально-познавательный проект как механизм практики воспитания в школе». В мастер-классе приняли участия МБОУ Гимназия № 2, МБОУ «Александровская СОШ № 10», МБОУ «Саянская СОШ № 32», МБОУ «Успенская СОШ № 6». Участники мастер-класса были погружены в проектную деятельность, сформировали общее представление о способе внедрения социально-значимого проектирования в воспитательную деятельность класса, школы через организацию проектной школы. Участникам мастер-класса были продемонстрированы защита проектов: «Чистый берег» Коваленко Валерия 3 класс, «Бабуси и Дедуси, победим и не струсим!» Кайзер Алина 9 класс. Участники мастер-класса получили продукт, разработали паспорт социально-значимого проекта.

По итогам краевого этапа конкурса краеведческих исследовательских работ «Мое Красноярье» обучающийся 6 класса МБОУ «Малокамалинская ООШ №5» Беребера Александр стал призером в номинации «Военная история» с исследовательской работой «Боевой путь моего прадеда» (руководитель-Беребера Е.С). Обучающаяся 8 класса МБОУ «Переясловская ООШ №9» (объединение «Поиск» МБОУ ДО ЦДТ Рыбинского района) Боос Полина стала призером в номинации «Культурное наследие», исследовательская работа «Судьба ребенка войны» (руководитель – Бородыня Т.П).

Обучающийся 8 класса МБОУ «Саянская СОШ № 32» Бриль Антон стал победителем краевого этапа экологической акции «Зимняя планета детства» в номинации «Чудо-игрушка» (работа – «Символ нового года», руководитель – Одинцова Т.В.).

В муниципальном дистанционном этапе научно-практической конференции школьников «Молодежь и наука» приняли участие 29 обучающихся (в секции социально-гуманитарные науки – 16 работ, в секции

«Естественные науки и современный мир» – 11 работ). Школы: МБОУ Гимназия №2 г. Заозерного, «Саянская СОШ № 32», «Успенская СОШ №6», «Рыбинская СОШ № 7», «Уральская СОШ № 34», «Новосолянская СОШ №1», «Малокамалинская ООШ №5», «Новокамалинская СОШ №2». В финал НПК (этап защиты) вышли 14 работ. Победителями стали Волченко Анастасия (Гимназия №2, 11 кл., работа «Исследование содержания ионов свинца в природных объектах г. Заозерного») и Чернышова Анастасия («Малокамалинская ООШ №5», 8 кл., работа «Моя школа в годы Великой Отечественной войны»).

В НПК «Первоцвет» участвовали обучающиеся начальных классов 10 школ: МБОУ СОШ №1 г. Заозерного, Гимназия № 2 г. Заозерного, «Саянская СОШ № 32», «Успенская СОШ № 6», «Уральская СОШ № 34», «Новосолянская СОШ №1», «Малокамалинская ООШ №5», «Новокамалинская СОШ №2», «Большеключинская ООШ №4», «Переясловская ООШ №9», «Александровская СОШ №10». В финал вышли 7 участников из СОШ №1 г. Заозерного, Александровской СОШ №10, Двуреченской СОШ №8, Большеключинской ООШ №4, Новокамалинской СОШ №2. Победителем НПК стал Кругликов Александр (СОШ №1 г. Заозерного); 2 место у Ильина Тимофея (СОШ №1 г. Заозерного); 3-е место у Волошина Егора (Двуреченская СОШ №8) и Молдачёва Артема (СОШ №1 г. Заозерного).

В муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Живая классика» принимали участие 14 школ района, за исключением Бородинской СОШ №3, Иршинской и Ивановской НОШ. Победителями стали обучающиеся СОШ №1 г. Заозерного Лешкова Нина и Амосов Илья (учитель Штоль И.Н.) и Дрозд Маргарита (Саянская СОШ №32, учитель Гаврильчик Г.В).

По итогам регионального этапа XV всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Ведущие за собой» 3-е место присуждено учителю физической культуры МБОУ «Саянская СОШ № 32» Шварцу Вадиму Дмитриевичу.

В преддверии празднования 74-годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов, 24 апреля 2019 года в Районном Доме Культуры города Заозёрного прошел районный конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Ничто на земле не проходит бесследно» и конкурс рисунков «Мирное небо над головой». Среди ДОУ победителем стал Саянский детский сад «Волшебный град». Среди обучающихся 1-4 классов – МБОУ «Новокамалинская СОШ №2», среди 5-8 классов – МБОУ «Малокамалинская ООШ №5», среди 10-11 – МБОУ «Двуреченская СОШ №8».

В муниципальном этапе соревнований «Президентские состязания» среди 5-11 классов приняли участие 12 школ района (в прошлом году – 9): 52 класса, 416 обучающихся (19% от общего количества обучающихся 5-11 классов). Не приняли участия «Успенская СОШ №6», «Малокамалинская ООШ №5», Красногорьевская ООШ № 23 по причине отсутствия в классах необходимого количества участников (4 юноши, 4 девушки). Итоги

соревнований: 1 место – МБОУ СОШ №1 г. Заозерного(184 очка), 2 место – МБОУ «Саянская СОШ №32» (166 очков); 3 место – МБОУ «Новосолянская СОШ №1»(144 очка); 4 место – МБОУ Гимназия №2 г.Заозерного(136 очков); 5-6 места – МБОУ «Новокамалинская СОШ №2» и «Рыбинская СОШ №7» (по 104 очка); 7 место – МБОУ «Двуреченская СОШ №8»(86 очков); 8 место – МБОУ «Уральская СОШ № 34 (80 очков); 9 место – МБОУ «Бородинская СОШ №3»(30 очков); 10-11 место – МБОУ «Переясловская ООШ №9» и «Александровская СОШ №10» - по 24 очка; 12 место – МБОУ «Большеключинская ООШ №4» – 14 очков.

На краевом уровне честь района защищала команда 8 класса МБОУ «Саянская СОШ № 32».

В муниципальном этапе соревнований «Школьная спортивная лига» приняли участие 14 школ района (655 обучающихся, 30% от общего количества обучающихся 5-11 классов). Не участвовала только Бородинская СОШ №3. Итоги соревнований: 1 место – МБОУ СОШ №1 г. Заозерного(298 очков), 2 место – МБОУ Гимназия №2 (248 очков); 3 место – МБОУ «Александровская СОШ №10»(214 очков); 4 место – МБОУ «Уральская СОШ №34» (206 очков); 5 место – МБОУ «Рыбинская СОШ №7» (198 очков); 6-7 место – МБОУ «Новокамалинская СОШ №2 и МБОУ «Саянская СОШ № 32» (по 174 очка); 8 место – МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5 (152 очка); 9 место – МБОУ «Новосолянская СОШ №1» (142 очка); 10 место – МБОУ «Двуреченская СОШ №8» (94 очка); 11-е – «Переясловская ООШ №9»(80 очков); 12 место – «Успенская СОШ №6» (74 очка); 13 место – МБОУ «Большеключинская ООШ №4 (28 очков); 14 место – Красногорьевская ООШ №23 (12 очков.)

На зональном и краевом этапах Рыбинский район занимает по итогам 2018-2019 учебного года 26 место в рейтинге территорий (666 очков). По причине неблагоприятных погодных условий не удалось принять участие в финальных соревнованиях по шашкам (Рыбинская СОШ №7) и лыжным гонкам (СОШ №1 г. Заозерного). Впервые район принял участие в финале ШСЛ по хоккею (Саянская СОШ №32).

Честь района на зональном и краевом этапах защищали учащиеся следующих школ:

ОУ	Этапы	Вид спорта	Результат
МБОУ СОШ №1 г.Заозерного	Зональный	Стритбол (юноши)	7 место, 62 очка
	Зональный	Стритбол (девушки)	10 место, 56 очков
	Зональный	Волейбол (юноши)	2 место, 72 очка

	Зональный	Мини-футбол (юноши)	7 место, 62 очка
	Финал	Шиповка юных	6 место, 78 очков
МБОУ «Новосолянская СОШ №1»	Зональный	Мини-футбол (девушки)	3 место, 70 очков
	Зональный	Волейбол (девушки)	5 место, 66 очков
МБОУ «Саянская СОШ №32»	Финал	Хоккей с шайбой	7 место, 76 очков
МБОУ «Уральская СОШ №34»	Финал	Плавание	13 место, 64 очка
МБОУ «Рыбинская СОШ №7»	Зональный	Настольный теннис	9 место, 60 очков

В рейтинге школ края, являющихся участниками зональных и финальных этапов ШСЛ, самое высокое место в районе занимает СОШ №1 г. Заозерного, 17 место, 330 очков; на 76 месте – МБОУ «Новосолянская СОШ №1» (136 очков).

В краевом этапе соревнований «Президентские состязания» участвовала команда 8 класса Саянской школы. В общем зачете у команды 12 место среди сельских районов края.

С 06-09 мая в г. Москва состоялся очный этап Всероссийского конкурса молодежных проектов «Наша история». С исследовательской работой «Мой земляк-участник Великой Отечественной войны» выступил учащийся 5а класса МБОУ СОШ №1 г. Заозерного Амосов Семен. Организаторы Конкурса Фонд поддержки образовательных проектов «Стратегия будущего» при содействии Совета Федерации Федерального Собрания РФ, Государственной Думы Федерального Собрания РФ, Министерства Просвещения России.

Организация районного конкурса профессионального мастерства классных руководителей «Самый классный Классный» на протяжении многих лет является неотъемлемой частью воспитательной системы района. В 2018 году в конкурсе принимали участие 9 классных руководителей. Абсолютным победителем конкурса стала Терешкова Н.А. (Новосолянская СОШ №1); на втором месте – Нахаева А.М. (Большеключинская ООШ №4), на третьем месте – Фиткевич А.Г (Бородинская СОШ №3).

В 2018-2019 учебном году в МБОУ ДО «Центр детского творчества Рыбинского района» велась работа по выявлению и сопровождению одаренных детей.

Были проведены семинары с ответственными за работу с одаренными детьми в образовательных организациях Рыбинского района по темам: «Технологии фиксации результатов одаренных детей, работа в подсистеме «Одаренные дети» Краевой базы данных КИАСУО». Результат достижений по данным районной базы «Одаренные дети»: участники муниципального, краевого и всероссийского уровней по направлениям:

интеллектуальное	творческое	спортивное	Общее количество
524	191	488	1203

Призеры и победители муниципального, краевого и всероссийского уровней по направлениям.

интеллектуальное	творческое	спортивное	Общее количество
59	180	247	486

Количество детей, принявших участие в мероприятиях муниципального, краевого и всероссийского уровней от общего количества детей в районе – 30.6%. Количество призеров и победителей среди всех участников мероприятий муниципального, краевого и всероссийского уровней – 40.3%.

В текущем учебном году 5 учащихся МБОУ «Саянская СОШ №32» стали победителями конкурсного отбора на предоставление бесплатных путевок в организации отдыха детей и их оздоровление, расположенные в пределах территории Российской Федерации.

В рамках Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 г. на школьном этапе в Рыбинском районе участвовало 1610 учащихся.

Всего школ	Кол-во школ, где проводилась олимпиада	Всего участников	Всего участнико в с ОВЗ	% от общего количества учащихся
17	16	1610	0	60,48%

На муниципальном этапе приняли участие 258 учащихся.

	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
--	-------	-------	-------	-------	-------	--------	--------

Всего участников	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся
267	0	387	0	359	47	410	55	388	53	385	52	152	60	139

Районный этап олимпиад проводился на базе МБОУ «Гимназия № 2» г. и МБОУ СОШ №1 г. Заозёрного. Были аккредитованы пять общественных наблюдателей. Наибольшее количество участников в 2018-2019 учебном году – это по биологии (40 участников). Увеличилось количество участников по астрономии с 9 до 14.

Анализ выполнения олимпиадных работ муниципального уровня в 2018-2019 учебном году показал, что ОО ведется подготовка не по всем предметам, а только по тем предметам, где есть дети, заинтересованные в углубленном изучении предмета. И, соответственно, результаты ВОШ не прогнозируются.

Призеры и победители всегда случайно проявляются, в зависимости от наличия таких детей. Так, в текущем учебном году выполнили более 75 % от максимального балла заданий по следующим предметам:

- история – 7,41%;
- литература – 3,85%;
- обществознание – 3,13 %.

По количеству победителей и призеров выделяются два предмета:

- литература (1 победитель и 4 призера),
- русский язык (3 победитель и 2 призера).

Впервые появились призеры по математике.

Часть детей показала слабый уровень подготовки в плане умения решать нестандартные задачи олимпиадного характера. Выполнили до 50 % от максимального балла заданий по астрономии, информатике, МХК, немецкому языку, физике, экологии, технологии.

Результаты муниципального этапа олимпиады

Наименование предмета	% участников, набравших менее 25% баллов	% участников, набравших 25% и более, но менее 50% баллов	% участников, набравших более 50%, но менее 75% баллов	% участников, набравших более 75% баллов
Английский язык	70,97 %	29,03 %	0,00 %	0,00 %
Астрономия	88,89 %	11,11 %	0,00 %	0,00 %

– Для достижения поставленных задач проекта «Успех каждого ребенка» каждому образовательному учреждению необходимо разработать комплекс мер, направленных на увеличение показателя занятости детей в системе дополнительного образования не менее 80 % к 2024 году, а также

обеспечить выполнение показателей по участию школьников в проектах «Билет в будущее», «Проектория», «Уроки настоящего». Среди основных мероприятий необходимо предусмотреть следующее:

- расширение спектра, внедрение новых, востребованных дополнительных общеобразовательных программ, в том числе технической, естественнонаучной направленностей;
- работу ОО по получению лицензий на реализацию дополнительных общеобразовательных программ (детские сады, Уральская СОШ №34, организация объединений на базе Красногорьевской ООШ № 23);
- организовать мониторинг занятости каждого ребенка в системе дополнительного образования школы, УДО отраслей культуры, спорта, образования;
- организовать занятость подвозимых к ОУ детей в программах дополнительного образования;
- предусмотреть занятость детей 5-6 лет в программах дополнительного образования (школы искусств, УДО, детские сады).
- информирование родителей (законных представителей) о проектах «Билет в будущее», «Проектория», «Уроки настоящего», а также организовать тьюторское сопровождение обучающихся в проектах.

V. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В 2018-2019 учебном году работа Управления образования и образовательных учреждений Рыбинского района по профилактике безнадзорности и правонарушений проводилась в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

По-прежнему одной из социально значимых задач остается поиск путей снижения числа правонарушений среди школьников и повышения эффективности профилактической работы.

Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних – это активный процесс создания в образовательной среде условий для формирования социальных компетенций у подростков, поддерживающих интерес к обучению и общению с окружающими сверстниками.

Таким образом, одним из приоритетных направлений деятельности Управления образования и образовательных учреждений района является профилактика негативных явлений в образовательной среде, в том числе преступности.

Профилактические мероприятия становятся эффективными, если в образовательных учреждениях воспитательная работа является значимой частью образовательного процесса, а в работе с подростками используются приемы и формы внеурочной деятельности, соответствующие возрастным особенностям.

Основной целью в организации работы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в 2018-2019 учебном году стало создание оптимальных условий для проведения работы по предупреждению правонарушений и преступлений

В Управлении образования и в каждом образовательном учреждении создана система учета детей, имеются банки данных на учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета (ПДН, СОП, ВШУ). Согласно Закону РФ № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с учащимися, состоящими на разных формах учета, в образовательных учреждениях проводится систематическая индивидуально-профилактическая работа. Подростки регулярно посещаются на дому социальными педагогами совместно с инспекторами ПДН, классными руководителями. По итогам посещения составляются акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. На каждого учащегося, состоящего на профилактическом учете, заведено личное дело, где отражены основные данные о семье, личностные характеристики, жилищно-бытовые условия проживания. Регулярно осуществляется контроль успеваемости и пропусков уроков без уважительной причины. Проводятся консультации педагога-психолога.

Также в образовательных учреждениях ведется работа по составлению социальных паспортов семей, что дает определенную картину социального статуса учащихся школ, также помогает отслеживать и проводить профилактическую работу с семьями, которые не должным образом осуществляют воспитание своих детей.

В целях формирования законопослушного поведения, навыков здорового образа жизни, профилактики асоциальных проявлений в среде несовершеннолетних в отчетном периоде в образовательных учреждениях района проводилась следующая работа:

- реализация совместных планов по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся с инспекторами ПДН МО МВД РФ «Бородинский»;
- реализация в общеобразовательных учреждениях планов профилактической работы, направленных на формирование навыков ЗОЖ, законопослушного поведения несовершеннолетних, профилактике наркомании и алкоголизма, ПАВ;
- проводятся классные часы, родительские собрания, семинары, диспуты, социальное проектирование и т. д.;
- сформирован банк данных о детях школьного возраста, систематически пропускающих учебные занятия, либо не обучающихся по различным причинам;
- ежегодно проводятся: акции «Вместе защитим наших детей», «Досуг», «Помоги пойти учиться», «Подросток – лето», по профилактике употребления несовершеннолетними ПАВ на территории Рыбинского района;

– организация досуговой, временной занятости несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, ВШК, СОП, профилактическом учете в КДН и ЗП (кружки, спортивные секции, объединения по интересам) как в общеобразовательных учреждениях, так и в учреждениях дополнительного образования. В каникулярное время предусмотрена занятость в лагерях с дневным пребыванием, загородных лагерях, трудовых отрядах старшеклассников;

– проведение рейдовых мероприятий по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении;

– посещение неблагополучных семей;

– реализация в образовательных учреждениях профилактических проектов и программ;

– проведение межведомственных оперативно – профилактических мероприятий: «Подросток», «Твой выбор»;

– подготовка в образовательных учреждениях района волонтерских команд, работающих по технологии «Равный обучает равного».

Но, несмотря на проводимую работу, по-прежнему имеют место правонарушения и преступления среди несовершеннолетних образовательных учреждений.

На конец 2018-2019 учебного года на территории Рыбинского района на учете в ПДН МО МВД России «Бородинский» стояло 28 несовершеннолетних, из них 21 обучающийся общеобразовательных учреждений района (в возрасте до 14 лет – 8 чел.; от 14-17 лет – 11 чел.; от 17 до 18 лет – 2 чел.). В городе Заозерном – 5 подростков, в сельских поселениях района – 16 чел.

В разрезе школ:

№	Образовательное учреждение	Кол-во несовершеннолетних, стоящих на учете в ПДН МО МВД России «Бородинский»
1	МБОУ «СОШ № 1 г. Заозерного»	6
2	МБОУ Гимназия №2 г. Заозерного	1
3	МБОУ «Двуреченская СОШ № 8»	3
4	МБОУ «Новокамалинская СОШ № 2»	1
5	МБОУ «Новосолянская СОШ № 1»	5
6	МБОУ «Рыбинская СОШ №7»	1
7	МБОУ «Саянская СОШ № 32»	2
8	МБОУ «Уральская СОШ № 34»	1
9	МБОУ «Александровская СОШ № 10»	1
	Всего:	21

По сравнению с 2017-2018 учебным годом в 2018-2019 учебном году:

– произошел рост несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН МО МВД России «Бородинский» в МБОУ СОШ №1 г. Заозерного (в 2017-2018 учебный год – 5 чел., в 2018-2019 учебном году – 6 чел.); в МБОУ

«Двуреченская СОШ №8» (в 2017-2018 учебный год – 0 чел., в 2018-2019 учебном году – 3 чел.);

– снизилось количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН МО МВД России «Бородинский» в МБОУ «Новосолянская СОШ №1» (в 2017-2018 учебный год – 7 чел., в 2018-2019 учебном году – 5 чел.); в МБОУ Гимназия №2 г. Заозерного (в 2017-2018 учебный год – 2 чел., в 2018-2019 учебном году – 1 чел.), в МБОУ «Рыбинская СОШ №7» (в 2017-2018 учебный год – 2 чел., в 2018-2019 учебном году – 1 чел.).

В течение 2018-2019 учебного года с учета ПДН МО МВД России «Бородинский» было снято 24 учащихся образовательных учреждений.

Анализ состояния преступности несовершеннолетних учащихся образовательных учреждений показывает, что в основном преступления совершаются одними и теми же несовершеннолетними, которые состоят на профилактическом учете полиции и органов системы профилактики.

Благодаря тесному взаимодействию образовательных учреждений с органами районной системы профилактики, в 2018-2019 учебном году динамика снижения количества учащихся, состоящих на учете в ПДН МО МВД России «Бородинский», по сравнению с прошлым годом, положительная:

2014 – 2015 уч. год.	2015 – 2016 уч. год.	2016 – 2017 уч. год.	2017 – 2018 уч. год.	2018 – 2019 уч. год.
Начало года – 25, Конец года – 25.	Начало года – 30, Конец года – 32.	Начало года – 32, Конец года – 29.	Начало года – 27, Конец года – 20.	Начало года – 25, Конец года – 21.

Учащихся, состоящих на внутришкольном учете в общеобразовательных учреждениях района на начало 2018-2019 учебного года – 39 чел., на конец 2018-2019 учебного года – 47 чел. В 2017-2018 учебном году – 67 чел.

Для предупреждения совершения правонарушений учащимися, общеобразовательным учреждениям необходимо усилить индивидуальную работу со стороны классных руководителей, психологов и социальных педагогов, а профилактическую работу необходимо проводить не только с учащимися, а с семьей в целом.

В соответствии со ст. 14 Закона РФ № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» специалисты образовательных учреждений осуществляют деятельность по своевременному выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении. Также обеспечивается учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.

Показатель численности семей учащихся, находящихся в СОП, на 1 сентября 2018 г. составлял 24, в них 60 детей (40 – учащиеся образовательных учреждений).

Статус «несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении», на 1 сентября 2018 г. имели 11 учащихся общеобразовательных учреждений.

На конец 2018- 2019 учебного года на учете в СОП (социально опасное положение) зарегистрировано 35 семей учащихся, в которых воспитывается 99 несовершеннолетних детей, из них 58 детей обучается в общеобразовательных учреждениях района. Несовершеннолетних учащихся, состоящих на учете в СОП – 4 человека.

В разрезе школ:

№	Образовательное учреждение	Кол-во семей в СОП/ в них детей/учащихся	Кол-во несовершеннолетних в СОП
1	МБОУ «Двуреченская СОШ № 8»	1/4/4	0
2	МБОУ «Новосолянская СОШ № 1»	9/21/15	0
3	МБОУ «Александровская СОШ №10»	3/8/6	0
4	МБОУ «Саянская СОШ № 32»	0	1
5	МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного	9/23/12	1
6	МБОУ «Бородинская СОШ № 3»	5/15/7	1
7	МБОУ «Рыбинская СОШ № 7»	3/13/6	0
8	МБОУ «Новокамалинская СОШ №2»	3/9/6	0
9	МБОУ «Переясловская ООШ №9»	1/3/1	0
10	МБОУ Гимназия №2 г. Заозерного	0	1
11	МБОУ «Большеключинская ООШ № 4»	1/3/1	0
	Всего:	35/99/58	4

В 2019 году произошел значительный рост семей, стоящих на учете в СОП, по сравнению с прошлыми годами: 2014 год – 17 (46 детей), 2015 год – 11 (38 детей), 2016 год – 10 (35 детей), 2017 год – 12 (28 детей), 2018 год – 24 (64 ребенка), 2019 год – 35 (99 детей). Уменьшилось количество несовершеннолетних, стоящих на учете в СОП, по сравнению с прошлым годом – 4чел. (в 2018 году – 24 чел.).

С сентября 2018 года в КДН и ЗП в Рыбинском районе введен ещё один вид учета – профилактический учет семей и несовершеннолетних.

На начало 2018- 2019 учебного года на профилактическом учете в КДН и ЗП зарегистрировано 5 семей учащихся, в которых воспитывается 15 несовершеннолетних детей (8 детей обучается в общеобразовательных учреждениях района). Несовершеннолетних учащихся, состоящих на профилактическом учете в КДН и ЗП – 4 человека.

На конец 2018- 2019 учебного года на профилактическом учете в КДН и ЗП зарегистрировано 16 семей учащихся, в которых воспитывается 36 несовершеннолетних детей (25 детей обучается в общеобразовательных учреждениях района). Несовершеннолетних учащихся, состоящих на профилактическом учете в КДН и ЗП – 30 человек.

На конец отчетного периода произошел значительный рост семей и несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в КДН и ЗП в Рыбинском районе.

В разрезе школ:

№	Образовательное учреждение	на начало 2018 – 2019 учебного года		на конец 2018 – 2019 учебного года	
		Кол-во семей / в них детей/учащихся	кол-во несовершеннолетних на проф. учете	Кол-во семей / в них детей/учащихся	кол-во несовершеннолетних на проф. учете
1	МБОУ «Двуреченская СОШ № 8»	0	0	0	3
2	МБОУ «Новосолянская СОШ № 1»	0	0	2/4/2	3
3	МБОУ «Уральская СОШ №34»	0	0	1/4/2	2
4	МБОУ «Саянская СОШ № 32»	0	0	1/1/1	3
5	МБОУ «СОШ № 1 г. Заозерного»	2/6/4	2	3/6/3	7
6	МБОУ «Бородинская СОШ № 3»	1/2/1	0	2/4/4	0
7	МБОУ «Рыбинская СОШ № 7»	1/3/2	2	0	2
8	МБОУ «Новокамалинская СОШ №2»	1/4/1	0	3/6/6	6
9	МБОУ «Большеключинская ООШ №4»	0	0	1/4/4	0
10	МБОУ Гимназия №2 г. Заозерного	0	0	2/4/2	3
11	МБОУ «Успенская СОШ № 6»	0	0	0	1
12	МБОУ «Иршинская НОШ»	0	0	1/3/1	0
	Всего:	5/15/8	4	16/36/25	30

На каждого учащегося и семью, состоящих на учете в СОП, на профилактическом учете в КДН и ЗП, общеобразовательными учреждениями разрабатываются и реализуются планы индивидуальной профилактической работы. Осуществляется патронаж семей «группы риска», своевременное информирование субъектов системы профилактики об изменении обстановки в наблюдаемых семьях.

В общеобразовательных учреждениях района ведется ежедневный учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия. Ежемесячно все образовательные учреждения направляют в Управление образования оперативную информацию о не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, о принятых мерах по возвращению детей в школу и о детях, совершивших правонарушения и преступления в текущем месяце. Вся предоставленная информация обрабатывается и направляется в КДН и ЗП в Рыбинском районе, ПДН МО МВД России «Бородинский», КГБУ СО Центр помощи семье и детям «Рыбинский».

Одной из мер, направленных на профилактику асоциальных явлений среди несовершеннолетних, является активная работа образовательных

учреждений по вовлечению несовершеннолетних «группы риска» в организованные формы досуга во внеурочное и каникулярное время.

По вопросу организации занятости несовершеннолетних «группы риска» образовательные учреждения тесно сотрудничают с учреждениями дополнительного образования детей, а также с учреждениями культуры и спорта. Из 134 учащихся, состоящих на различных видах учета (ВШК, ПДН, СОП, профилактический учет в КДН и ЗП), 129 (96%) заняты в системе дополнительного образования и других различных формах занятости.

В целях повышения качества профилактической работы, методического и профессионального уровня социальных педагогов ежегодно проводятся обучающие семинары. В 2018- 2019 учебном году проведены два семинара по темам: «Актуальные вопросы разработки и реализации индивидуальной профилактической работы в деятельности кураторов случая», «Межведомственное взаимодействие органов и учреждений системы профилактики». Семинары проводятся с привлечением специалистов из других субъектов профилактики (КГБУ СО «Центр помощи семье и детям «Рыбинский», МБУ «Молодежного центра Рыбинского района, ответственного секретаря КДН и ЗП в Рыбинском районе и др.).

Ежегодно в апреле Управление образования проводит районный конкурс профилактических проектов и программ, направленных на формирование у несовершеннолетних навыков ЗОЖ, воспитание отрицательного отношения к наркотикам и другим вредным привычкам.

Во исполнение распоряжения Губернатора Красноярского края №571-рг от 28.10.2016г. «О мерах, направленных на повышение эффективности профилактики правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних на территории Красноярского края» в 2016-2017 учебном году начата работа по созданию в образовательных учреждениях района школьных служб медиации.

На конец 2018-2019 учебного года школьные службы медиации созданы в 14 образовательных учреждениях, но в двух школах (МБОУ «Рыбинская СОШ №7», МБОУ «Новосолянская СОШ №1») службы медиации не функционируют, так как нет обученных специалистов (медиаторов). На 2019 – 2020 учебный год в данных школах запланировано обучение специалистов. В течение отчетного периода проведены 4 процедуры примирения по типам конфликтов «Ребенок – ребенок», «Ребенок – учитель» (МБОУ «Успенская СОШ №6», МБОУ «Саянская СОШ №32»).

С целью привлечения внимания общественности к проблемам насилия в отношении детей, обеспечения их прав ежегодно проводятся: районная межведомственная акция «Вместе защитим наших детей»; межведомственное профилактическое мероприятие «Подросток – лето». С целью организации отдыха и занятости, мер социальной поддержки несовершеннолетних категории группы риска проводится межведомственная акция, направленная на выявление и пресечение фактов реализации несовершеннолетними алкогольной и спиртосодержащей

продукции, потребления несовершеннолетними наркотических и психотропных веществ, алкогольной продукции, нарушения установленного запрета курения табака и реализации табачных изделий, а также вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных и противоправных деяний. Кроме того, проводится межведомственная акция «Помоги пойти учиться», направленная на выявление семей с детьми, нуждающихся в оказании социальной помощи в период подготовки к новому учебному году, а также не обучающихся несовершеннолетних с целью их дальнейшего устройства в образовательные организации или содействия в организации занятости. В акциях принимают участие образовательные учреждения района, службы системы профилактики, общественность.

В целях повышения эффективности профилактической работы в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся образовательным учреждениям района в 2019-2020 учебном году следует:

- продолжить организацию работы по раннему выявлению социально – неблагополучных семей и работу по социально – психологическому сопровождению детей «группы риска» и их семей;
- продолжить формирование у учащихся позитивных установок на отказ от употребления ПАВ с применением современных интерактивных форм и методов воспитательной работы;
- организовать максимальную досуговую занятость детей «группы риска»;
- усилить контроль над семьями, находящимися в социально опасном положении, на профилактическом учете в КДН и ЗП в Рыбинском районе, так как именно в этих семьях дети наиболее подвержены влиянию улицы и велика вероятность совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними;
- осуществлять профилактическую работу с учетом личностно – ориентированного подхода, исключив случаи формального подхода в проведении профилактической работы в образовательных учреждениях района.

VI. Психолого-медико-педагогическая сопровождение детей с ОВЗ

Важнейшей задачей территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, а значит, и основным содержанием ее деятельности, является проведение комплексной психолого-медико-педагогической диагностики детей и подростков с рождения до 18 лет. Диагностика необходима для оказания своевременной помощи детям с особенностями в физическом и(или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, уточнения уровня и особенностей их развития, а также определения места и характера воспитания и обучения. Одной из приоритетных задач федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» является оказание

психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей. И, соответственно, основными направлениями деятельности ТПМПК в 2018-2019 учебном году являлись:

1. Психолого-медико-педагогическая диагностика, которая проводится *по просьбе* или *заявлению* родителей (законных представителей). В ходе обследования выявляются особенности психического развития ребенка (время сензитивных периодов развития речи, движений и т.п.); выясняется, когда начали формироваться навыки опрятности, самообслуживания, общения с детьми; определяется состояние моторики, характер игры и др. Обязательным является изучение не только отдельных психических процессов, но и личности в целом;

2. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, осуществляющим социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;

3. Оказание содействия федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;

4. Осуществление учета данных о детях с ОВЗ и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающим на территории Рыбинского района.

5. Участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом и (или) отклонений в поведении детей.

За 2018-2019 учебный год было проведено 68 заседаний ТПМПК по комплексному обследованию детей от 0 до 18 лет с трудностями в развитии. Анализ данных по видам нарушений психофизического развития обследованных детей показал, что основными нарушениями у детей являются:

- нарушение интеллекта (разной степени)-56%;
- тяжелые нарушения речи в дошкольном возрасте- 22%;
- задержка психического развития-18%;
- иные нарушения- 4%

За консультативной помощью к специалистам комиссии обратились 62 человека. Всего проведено:

47 консультаций для родителей;

8 консультаций для узких специалистов;

7 консультаций для руководителей дошкольных организаций по организации обучения и воспитания детей со сложными множественными дефектами развития.



Поводы обращений за консультационной помощью:

- ✓ проблемы обучения письму и чтению младшего школьника и основные направления работы;
- ✓ проблемы адаптации ребенка дошкольного возраста с расстройством поведения в ДО;
- ✓ где можно получить услугу узких специалистов (дефектолога, педагога- психолога, учителя- логопеда) без прохождения ТПМПК;
- ✓ как правильно подготовить ребенка с ОВЗ к школьному обучению;
- ✓ как взаимодействовать с гиперактивным ребенком и т.п.

С целью взаимодействия при организации совместной работы по формированию психолого-педагогической реабилитации индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида проводится в форме консультаций, обмена информацией по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением. ТПМПК принимает участие в разработке ИПРА ребенка-инвалида, проходящего медико-социальную экспертизу в бюро, по вопросам определения образовательного маршрута. ТПМПК обеспечивает конфиденциальность получаемой информации из бюро МСЭ, предоставляет сведения из протоколов и заключений ТПМПК по запросу МСЭ. МСЭ консультирует специалистов ТПМПК по вопросам реабилитационных мероприятий ИПРА детей- инвалидов по устным запросам ТПМПК.

Учет данных о детях прошедших ТПМПК за 2018-2019 уч.год.

категории детей	дошкольное образование	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование	всего
дети с нарушением слуха	2	2	1	1	6
дети с нарушением зрения	1	2	1	---	4
дети с нарушением ОДА	2	1	---	----	3
дети с ТНР	57	---	---	---	57
дети с ЗПР	10	37	5	----	52
дети с у/о легкой степени		78	15	6	99
дети с у/о тяжелой степени	2	2	17	1	22
дети с РАС	1	---	--	---	1
	75	122	44	8	249

Анализируя полученные данные комплексного обследования несовершеннолетних в рамках ТПМПК, следует отметить, что среди всех нозологий преобладают дети с нарушением интеллекта (99 детей), на втором месте – дети с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста (57 детей) и на третьем месте дети с задержкой психического развития (52 ребенка). В связи с введением ФГОС ОВЗ и ФГОС для детей с нарушением интеллекта – все категории детей обучаются по АООП и для них в образовательных организациях создаются специальные условия.

Практика показывает, что наблюдаются как количественные, так и качественные изменения категорий детей, объединенных понятием «дети с проблемами в развитии». Эти нарушения все чаще носят множественный характер, затрагивая как физическую, так и психическую сферы, вызывая нарушения поведения.

В Рыбинском районе на базе всех образовательных учреждений созданы психолого-медико-педагогические консилиумы в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения». В течение года проводилась большая разъяснительная, консультативная работа с председателями и специалистами ПМПК ОО.

Педагоги-психологи и учителя-логопеды образовательных организаций принимали активное участие в проведении районной акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем», направленной на формирование толерантных установок по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью. В рамках акции плодотворно прошел круглый стол «Актуальные вопросы деятельности педагогов-психологов и учителей-логопедов ОО: проблемы и достижения». Педагоги-

обменивались мнениями по вопросам практической деятельности в области сопровождения участников образовательного процесса. Отмечалось, что в профессиональном сообществе педагогов-психологов и учителей-логопедов района имеется достойный опыт работы по ряду направлений:

педагоги-психологи	учителя-логопеды
« Психолого-педагогическое обеспечение процесса адаптации учащихся 1-х, 5-х классов» - Черкасова Е.В., педагог-психолог МБОУ СОШ №1 г.Заозерный	«Тактильная книга как дидактическое пособие в работе учителя- логопеда»- Кожухова Н.С. , учитель-логопед МБОУ СОШ №1 г.Заозёрного
«Из опыта работы по психологическому сопровождению учащихся с ОВЗ» - Добрая Е.А., педагог-психолог МБОУ СОШ №1 г. Заозерный	«Личностные достижения детей с ОВЗ в совместной работе с родителями»- Юревич Т.Е., учитель-логопед МБОУ СОШ №1 г.Заозёрного
«Реализация коррекционно-развивающих программ психологической помощи детям с ОВЗ» - Прокопьева Л.А., педагог-психолог МБОУ «Уральская СОШ №34»	« Использование прищепок при формировании пространственных представлений у учащихся с ОВЗ» - Колычева И.А. –учитель- логопед МБОУ «Рыбинская СОШ №7»
«Реализация проектной деятельности в работе педагога-психолога ДО» - Отрещенко Т.Е., педагог-психолог МБДОУ Д/с. «Звездочка» г. Заозерный.	«Использование компьютера учителя- логопеда для организации групповых и индивидуальных занятий» - учитель- логопед Андреева С.В. МБОУ «Уральская СОШ №34»
	«Использование методики ТРИЗ на логопедических занятиях» учитель-логопед Воронцова Г.Л., МБДОУ Детский сад «Звездочка» г.Заозёрного

Кроме того, педагоги-психологи ДОО представляли свой опыт в ходе Фестиваля практик психологического сопровождения «Успешные психологи: работа с детьми дошкольного возраста». Цель фестиваля: повышение профессионального уровня и творческого потенциала педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций. Продемонстрированы разнообразные и интересные методы и формы работы психолога с детьми: игротерапия, сказкотерапия, песочная терапия, методика К.Орфа и др.

Следует отметить положительные моменты в работе РМО педагогов-психологов и учителей-логопедов в 2019-2020 учебном году: активность большинства узких специалистов, готовность делиться своими наработками, практическими материалами с коллегами, заинтересованность молодых

специалистов в повышении профессионального уровня, готовность к сотрудничеству. Но при этом отрицательным моментом является низкий охват услугами психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям различных категорий детей.

VII. Защита и охрана прав детства

Обеспечение благополучного и защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов в России. Указы Президента Российской Федерации, поручения Правительства Российской Федерации определили в качестве основного ориентира государственной политики в сфере защиты детства – сохранение кровной семьи для ребенка и обеспечение приоритета семейного воспитания детей, утративших родительское попечение.

Семья – это естественная и единственно необходимая среда для воспитания человека. Вместе с тем неуклонно растет число социальных сирот, которые оформляются и в интернатные учреждения, детские дома, где ребенок лишен родительской заботы и любви, отсутствует личное пространство, а нормы общения устанавливаются не семьей, а детским и педагогическим коллективом. Дети, лишенные опыта жизни в семье, являются наиболее психологически травмированными. Ребенку, у которого нет родных, почти невозможно преодолеть чувство тревоги и страха, тогда как опыт семейной жизни, наличие родственников, воспоминания о родительском доме являются позитивным фактором его развития. Отчасти проблему сиротства можно решить с помощью приемных, замещающих семей, оформления опеки, усыновления. К принятию ребенка родителями нужно готовить, а впоследствии – сопровождать семью, помогая преодолевать кризисы. Одной из приоритетных задач федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» является оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Семья, взявшая на воспитание ребенка, реализует себя, как родителей, так и помогает ребенку, государству и обществу.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, являются представителями слабо защищенной социальной группы населения, поэтому они нуждаются в особой государственной поддержке. Права детей-сирот регулируются Федеральным законом № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12 1996 г.

Основные направления деятельности регламентируются Законом Красноярского края от 20.12.2007 № 4-1089 «О наделении органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов края государственными полномочиями по организации и осуществлению деятельности по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних»

Основной задачей опеки и попечительства является создание для несовершеннолетнего условий, максимально приближенных к семейному воспитанию. Именно семья может воспитать нравственно здоровых и социально полноценных людей. Семья предоставляет ребёнку не только оптимальные возможности для формирования личности, но она также естественно вводит его в постоянно расширяющиеся социальные отношения, создает предпосылки для вступления в самостоятельную жизнь. Ребёнок, попавший в замещающую семью, становится активным участником воспроизводства семейного опыта через взаимодействие с членами семьи, взаимное влияние, общение с представителями разных поколений, родственниками. У детей появляется положительный опыт семейной жизни, они впоследствии смогут сами стать полноценными родителями.

Наиболее важные вопросы в решении проблем ребенка и семьи, требующие межведомственного взаимодействия:

1. Выявление, учет и устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Работа с замещающими семьями, семьями усыновителей (работа с кандидатами, сопровождение и контроль семей).

3. Осуществление контроля за условиями воспитания, содержания, образования детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей в государственных учреждениях и в замещающих семьях.

4. Обеспечение социальных гарантий детей, оставшихся без попечения родителей (защита личных не имущественных, имущественных прав и интересов несовершеннолетних, в том числе защита прав детей от любых форм насилия в семье).

В 2018 году общая численность детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей на территории Рыбинского района – 439 человек.

В замещающих семьях воспитываются 439 детей. Из них: в 86 приемных семьях находятся 275 детей, в 112 семьях опекунов – 152 ребенка, предварительная опека установлена в отношении 8 детей, добровольная опека, по заявлению родителей – 4 ребенка.

По состоянию на 01.07.2019 года общая численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на территории Рыбинского района, составляет 445 человек.

В замещающих семьях воспитываются 442 ребенка. Из них: в 87 приемных семьях находятся 274 детей, в 113 семьях опекунов – 147 детей, предварительная опека установлена в отношении 18 детей, которые находятся в 12 семьях, добровольная опека, по заявлению родителей – 3 ребенка в 3 семьях.

Дети, у которых умерли единственный или оба родителя – 66 человек; родители, которые лишены или ограничены в родительских правах – 373 детей, в отношении 3 детей установлена опека по заявлению родителей.

В отношении 3 детей исполнение обязанностей опекуна, попечителя возложено на органы опеки и попечительства.

За 2018 год выявлено 33 ребенка, оставшихся без попечения родителей. Из общего числа выявленных детей в 2018 году 7 детей являются круглыми сиротами. Из них были устроены:

- 6 детей – в дома ребенка;
- 8 детей в государственные учреждения на полное государственное обеспечение.
- 4 ребенка были переданы родителям, в кровную семью.
- 15 детей передано под опеку, из них 12 детей находятся на безвозмездной форме устройства, 3 ребенка воспитываются в приемной семье.

За истекший период 2019 года уже выявлено 32 ребенка, оставшихся без попечения родителей, из них 3 ребенка-сироты, в отношении 29 детей, родители лишены (ограничены) в родительских правах в связи с тем, что ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности.

В настоящий период времени все кандидаты в замещающие родители проходят программу подготовки в замещающие родители в «Центре развития семейных форм воспитания» в г. Канске, в г. Бородино на базе филиала «Региональная общественная организация Красноярского края «Творческий Союз Учителей». В соответствии с Программой по подготовке лиц, желающих принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утвержденной министерством образования и науки от 17.12.2012 г. №35-04/1, с привлечением практикующих специалистов по опеке и попечительству, юристов, социальных педагогов, психолога, логопеда...

В 2018 году 22 человека обратились в Управление образования с просьбой дать заключение о возможности быть опекуном (приемным родителем). 21 кандидату было дано положительное заключение, 1 гражданину было отказано (впоследствии он обратился с заявлением в Рыбинский районный суд об оспаривании заключения о невозможности быть опекуном (приемным родителем). Суд поддержал заключение о выдаче отрицательного решения.

На 01.07.2019 года 13 человек обратились в Управление образования с просьбой дать заключение о возможности быть опекуном (приемным родителем) получили положительное заключение.

В 2018 году было освобождено 3 опекуна (приемные родители) по их просьбе от исполнения обязанностей в отношении 3 детей, которые были определены в государственные учреждения.

На 01.07.2019 года было освобождено 4 опекуна (приемных родителя) по их просьбе от исполнения обязанностей в отношении 4 детей, из них 3 ребенка были определены в государственные учреждения, 1 ребенок определен на полное государственное обеспечение по месту обучения.

Ненадлежащего исполнения своих обязанностей, жестокого обращения с детьми, опекунами и приемными родителями, в чьих семьях проживают дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, в 2018 году и на 01.07.2019 года выявлено не было. Отстранения опекунов и приемных родителей от своих обязанностей органами опеки инициировано не было.

В части обеспечения социальных гарантий детей, оставшихся без попечения родителей, следующие показатели:

– в 2018 году 13 родителей решением Рыбинского районного суда лишены родительских прав в отношении 17 детей, 9 родителей ограничены в родительских правах в отношении 17 детей;

– на 01.07.2019 года 6 родителей решением Рыбинского районного суда лишены родительских прав в отношении 18 детей, 3 родителя ограничены в родительских правах в отношении 6 детей.

В 2018 году на территории района не применялась 77 статья Семейного кодекса Российской Федерации, отобраний при непосредственной угрозе жизни и здоровья детей у родителей, не было. На 01.07.2019 года у 3 родителей было отобрано в порядке ст. 77 СК РФ 5 детей, во всех случаях в соответствии с законодательством были поданы иски о лишении (ограничении) в родительских правах в отношении родителей.

В 2018 году в журнал учета детей, находящихся в семьях, в которых родители своими действиями или бездействием создают условия, представляющие угрозу жизни или здоровью детей либо препятствующие их нормальному воспитанию и развитию, был внесен 41 ребенок. Дети были помещены в центры помощи семье и детям на основании акта «О помещении несовершеннолетнего в специализированное учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации».

Из 41 ребенка:

– 13 детей передали в кровную семью на основании заключения Управления образования в связи с тем, что обстановка в семье нормализовалась.

– в отношении 28 детей установлен статус оставшихся без попечения родителей. Из них 10 детей переданы в замещающие семьи и 18 детей определены в государственные учреждения.

На 01.07.2019 года в журнал учета детей, находящихся в семьях, в которых родители своими действиями или бездействием создают условия, представляющие угрозу жизни или здоровью детей либо препятствуют их нормальному воспитанию и развитию, было внесено 12 детей, из них:

1 ребенок (1 родитель) был передан в кровную семью на основании заключения УО;

2 ребенка (2 родителя) были переданы учреждением в кровную семью по личному заявлению родителя;

4 ребенка (2 родителя) были переданы в кровную семью по решению Рыбинского районного суда;

3 ребенка (2 родителя) подано исковое заявление в суд на ограничение в родительских правах;

1 ребенок (1 родитель) по личному заявлению матери по 3-х-стороннему соглашению определен в государственное учреждение;

1 ребенок (1 родитель) находится в СРЦН до решения вопроса о его дальнейшем жизнеустройстве.

Постановлением Рыбинского района ежегодно утверждается план проведения плановых проверок жилых помещений на территории Рыбинского района нанимателями или членами семей нанимателей по договорам социального найма либо собственниками которых являются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, с целью обеспечения надлежащего санитарного и технического состояния этих жилых помещений.

В 2018 году проведено обследование 57 объектов жилья. Собственниками жилых помещений являются 65 детей, 24 ребенка являются членами семьи нанимателя по договору социального найма. По итогам проверки составляется акт и заключение о сохранности жилого помещения.

На территории других районов имеется 41 жилое помещение, в котором собственниками или членами семьи нанимателя являются 76 детей, из категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

На основании Закона Красноярского края от 02.11.2000 г. № 12-961 «О защите прав ребенка» дети, достигшие 14-летнего возраста, учитываются в качестве нуждающихся в жилом помещении. Из 106 детей в возрасте от 14 до 18 лет поставлены на учет в Министерстве образования Красноярского края 103 ребенка. В 2018 году поставлено на учет 38 детей, за истекший период 2019 года поставлено на учет 15 детей.

Общее количество учтенных в качестве нуждающихся в предоставлении жилого помещения - 213 граждан.

85 лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте от 18 до 23 лет, состоят на учете в министерстве образования Красноярского края и нуждаются в обеспечении жилыми помещениями.

Старше 23 лет состоят на учете 16 человек.

В 2018 году на средства краевого бюджета администрацией Рыбинского района было приобретено и передано по договору специализированного найма 6 квартир лицам из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

В 2019 году на основании Соглашения о взаимодействии министерства образования Красноярского края и администрации муниципального образования Рыбинский район Красноярского края по реализации в 2019 году государственных полномочий по обеспечению жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей от 11.03.2019 № 45, включено в список, 18 лиц из категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

В 2009 было 3 усыновления, в 2010 году – 2 усыновления, в 2011 году – 2 усыновления, в 2012 году – 3 усыновления, в 2013 году – 1 усыновление, в 2014 году 2 усыновления (одно из них усыновление ребенка старше 7 лет). В 2015 году 2 усыновления (одно из них усыновление ребенка старше 7 лет). В 2016 году усыновления детей – не было. В 2017 году 1 усыновление, в 2018 году – 2 усыновления. Количество детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в государственных

учреждениях, в отношении которых обязанности опекуна, попечителя исполняет орган опеки – 3, все студенты КГКОУ НПО «ПУ № 68 им. В.П. Астафьева».

Работа по контролю за условиями жизни подопечных (приемных) детей регламентируется постановлением Правительства РФ от 18.05.2009 года № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан» и осуществляется в тесном взаимодействии специалистов управления образования и социальных педагогов образовательных учреждений. По результатам обследования условий жизни подопечных составляются акты. Контрольные обследования впервые устроенных в замещающие семьи детей проводятся 5 раз в первый год устройства, и 2 раза в год в последующее время.

При возникновении проблемы в семье опекунов, приемных родителей с подопечными детьми специалисты управления образования оказывают профилактическую и консультационную помощь по оказанию психологической помощи семье, в которой проживает подопечный ребенок, подключая специалистов с других ведомств, сотрудников полиции, медицинских работников, школьных психологов, специалистов Центра помощи семье и детям.

На территории района организован клуб приемных родителей «Очаг» с. Александровка, в состав клуба входит 14 опекунов, приемных родителей и 50 детей. Членами клуба разработан ежемесячный план на год, в который входят массовые, развлекательные, спортивные, культурно-досуговые мероприятия, происходит обмен опыта воспитания детей в условиях замещающих семей. Организаторы мероприятий привлекают для участия опекунов и приемных родителей с других территорий. Работа клуба «Очаг» широко освещается в средствах массовой информации на территории района.

В 2018 году специалисты отдела опеки и попечительства совместно с клубом приемных родителей «Очаг» приняли участие в региональном форуме замещающих родителей» и были отмечены Благодарственным письмом министерства образования Красноярского края за поддержку общественных объединений замещающих родителей и эффективную деятельность по реализации права каждого ребенка жить и воспитываться в семье.

Один раз в год проводятся собрания с опекунами и приемными родителями, на которых освещается новое в законодательстве, обсуждаются возникающие проблемы.

Проблемы, возникающие при организации работы с замещающими семьями:

– Отказ от детей, что приводит к такому негативному явлению, как вторичное сиротство. Чаще всего причинами возврата являются: недостаточная правовая и психолого-педагогическая подготовленность замещающих родителей к проблемам воспитания приемного ребенка, а также их личностные особенности. «Нехватка родительских воспитательных

компетенций», проще говоря, – непонимание, почему ребенок себя так или иначе ведет и как на это реагировать.

– Уход из дома, государственных учреждений и бродяжничество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, связан с психическими отклонениями в поведении детей. В 2018 году было зафиксировано 7 самовольных уходов из приемных семей и из общежития КГБ ПОУ «Техникум горных разработок им В.П. Астафьева».

– Сопровождение детей, которым исполнилось 18 лет, и они стали совершеннолетними; сопровождение таких детей со стороны опекунов, приемных родителей осуществляется только на уровне гражданской ответственности за своих воспитанников.

– Отсутствие службы психолого-педагогического сопровождения замещающих семей, способной своевременно оказать помощь, поддержку, дать совет, предостеречь, проконсультировать о возрастных особенностях развития ребенка, а при необходимости решить назревающий конфликт на начальной стадии.

Но при этом отрицательным моментом является низкий охват услугами психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям различных категорий детей.

VIII. Заключение

Аналитические данные о деятельности образовательных организаций Рыбинского района позволяют сделать вывод о стабильном функционировании системы образования. Ключевое изменение в деятельности педагогического сообщества – это планирование и достижение образовательных результатов в новой образовательной среде, которая в настоящее время не ограничивается возможностями образовательной организации, а включает в себя информационные ресурсы Интернета, влияние социальных сетей, расширение возможностей, предоставляемых обучающимся в рамках общего и дополнительного образования.

Вместе с тем актуальной остается проблема, связанная с ранней диагностикой детей, не охваченных системой дошкольного образования. И, как следствие, нестабильные результаты контрольных работ за курс начальной школы и государственной итоговой аттестации.

Еще одной значимой проблемой является обеспеченность кадрами образовательных учреждений. В школах района 32 вакансии, остродефицитными, по-прежнему, остаются русский язык, иностранный язык, математика, информатика, начальные классы, история, физика и узкие специалисты (логопеды, психологи).

На основании сложившейся практики Управление образования считает целесообразным в 2019-2020 учебном году продолжить работу по созданию условий для обеспечения качественного и доступного образования на всех

уровнях образования и **определить следующие приоритеты** деятельности муниципальной системы образования на 2019/20 учебный год:

1. Создание современной образовательной среды и обновление практик образования на основе цифровых технологий через:

- развитие содержательно насыщенной образовательной среды в детских садах, направленной, в том числе, и на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- разработку моделей образовательной среды школ, в том числе обеспечивающих повышение результативности участия школьников в интеллектуальных состязаниях и последовательное включение школьников в физико-математические, естественнонаучные и технологические практики;
- внедрение новых предметных концепций;
- обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, а также дополнительных общеобразовательных программ, включающих в себя ранние профессиональные пробы;
- разработку и апробацию системных механизмов обновления содержания и технологий дополнительного образования детей;
- развитие практик работы с интеллектуально одаренными школьниками, обеспечивающих повышение качества их выявления, поддержки, развития, а также практик, обеспечивающих успешную подготовку школьников к выступлениям на муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников;
- разработку и внедрение моделей реализации инклюзивного образования в образовательных организациях и на муниципальном уровне, направленных на расширение вариативности образования для детей с ОВЗ.

2. Становление укладов жизни образовательных организаций как факторов духовно-нравственного развития обучающихся и обновление практик воспитания через:

- развитие практики введения альтернативных форм дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста;
- обновление программ по предметам гуманитарного цикла с целью формирования российской социокультурной идентичности, воспитания граждан, способных противостоять деструктивным влияниям;
- развитие позитивных социальных практик (волонтерство, добровольничество, самоуправление, «Российское движение школьников» и др.) в соответствии с перспективами социально-экономического развития поселений;
- обеспечение профилактики деструктивного поведения, обезценивания нравственных жизненных оснований, развитие умений позитивного разрешения конфликтов;

- разработку комплекса мер, направленных на увеличение показателя занятости детей в системе дополнительного образования не менее 80 % к 2024 году;
- обеспечение участия школьников в проектах «Билет в будущее», «Проектория», «Уроки настоящего»;
- расширение спектра, внедрение новых, востребованных дополнительных общеобразовательных программ, в том числе технической, естественнонаучной направленностей.

3. Создание условий для профессионального становления и развития педагогов через:

- изучение возможностей использования в образовательном процессе федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и реализации индивидуальных учебных планов;
 - активизацию деятельности сетевых сообществ педагогов;
 - развитие деятельности стажерских практик по планированию и достижению новых образовательных результатов:
 - ✓ поддерживающее оценивание на основе динамики индивидуальных достижений учащихся начальной школы; планирование и достижение личностных результатов обучающихся;
 - ✓ инклюзивное образование и обучение детей с ОВЗ; работе с одаренными детьми;
 - ✓ формирование инициативы и самостоятельности дошкольников;
 - ✓ по созданию развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
 - развитие и совершенствование конкурсного движения;
 - профессиональные педагогические игры, наставничество для молодых педагогов;
 - внедрение проектной культуры в образовательный процесс.

4. Внедрение современных практик управления через:

- апробацию повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»;
- вовлечение педагогических работников в национальную систему профессионального роста и добровольную независимую оценку квалификации.

